



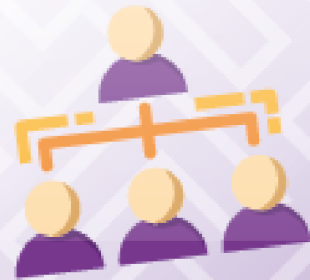
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

BOVES "ANTONIO VASSALLO"

CNIC809009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BOVES "ANTONIO VASSALLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4749/IV.I** del **01/09/0023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/01/0024** con delibera n. 84*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 99** Attività previste in relazione al PNSD
- 101** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 111** Aspetti generali
- 113** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 119** Reti e Convenzioni attivate
- 123** Piano di formazione del personale docente
- 127** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

#### Popolazione scolastica

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da un contesto socio-economico medio in cui le attività economiche sono ancora molto legate ad un ambito rurale, artigianale e commerciale in una realtà di piccole attività locali. Sul territorio sono presenti alcune comunità di accoglienza per cittadini italiani e stranieri in situazione di disagio. La comunità risulta abbastanza coesa con possibilità di inclusione. E' attiva la collaborazione con parrocchie, associazioni, enti locali.

La popolazione scolastica si è differenziata dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale; pesano contesti familiari culturalmente più ricchi rispetto a situazioni di povertà culturale, su cui si cerca di intervenire attivando collaborazioni con Enti locali, Servizi sociali ed Associazioni di volontariato. Tali contesti più fragili hanno risentito maggiormente dell'alternanza della scuola in presenza e a distanza nel periodo della pandemia. Si riscontra un aumento della mobilità con inserimenti in corso d'anno, specie di alunni provenienti da paesi extra UE. Sono presenti nelle classi alunni provenienti dalle numerose comunità di accoglienza che manifestano bisogni educativi speciali. Anche per questi alunni è frequente la mobilità in ingresso e talvolta in uscita in corso d'anno.

#### Territorio e capitale sociale

Il territorio offre un discreto livello di occupazione lavorativa in piccole realtà rurali e artigianali. Sono presenti sul territorio Istituti di Credito che contribuiscono a progetti della scuola. Il Comune di Boves interviene sulle situazioni di handicap e svantaggio socio-culturale garantendo il servizio di assistenza all'autonomia in modo adeguato.

Sono aumentate in modo significativo le segnalazioni di difficoltà economiche che richiedono un sostegno da parte della scuola e degli enti territoriali, difficoltà accentuate dai lunghi periodi di chiusura delle attività commerciali e artigianali a causa della pandemia: attualmente oltre il 13% delle famiglie ha presentato una certificazione ISEE con reddito annuale inferiore ai 10000 euro. Alcune situazioni di disagio socio-economico inoltre non emergono spontaneamente per la reticenza da parte delle famiglie ad evidenziare il loro stato di difficoltà e la conseguente richiesta di aiuto.

#### Risorse economiche e materiali

La qualità dei quattro plessi scolastici dell'Istituto è buona perché presentano locali adeguati, in parte nuovi o recentemente ristrutturati con particolare attenzione all'abbattimento delle barriere



architettoniche. La qualità degli strumenti è abbastanza soddisfacente ed adeguata al funzionamento dell'attività didattica. La scuola ha usufruito dei fondi Pon "Reti locali, cablate e wireless" e "Digital Board" e partecipa a bandi di fondazioni bancarie.

La dotazioni informatica risulta ora maggiormente omogenea nei quattro plessi.

Dopo l'emergenza Covid, in cui l'Istituto ha dovuto smantellare le biblioteche scolastiche e tutti i laboratori per utilizzare gli spazi secondo le misure di sicurezza prescritte per garantire adeguato distanziamento, ora si stanno progressivamente riallestendo e implementando laboratori, biblioteche e spazi didattici innovativi.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### BOVES "ANTONIO VASSALLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC809009
Indirizzo	VIA DON CAVALLERA, 14 BOVES 12012 BOVES
Telefono	0171391870
Email	CNIC809009@istruzione.it
Pec	cnic809009@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icvassalloboves.edu.it">www.icvassalloboves.edu.it</a>

### Plessi

---

#### BOVES-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE80901B
Indirizzo	VIA ALBA N. 1 CAPOLUOGO 12012 BOVES
Numero Classi	14
Totale Alunni	264

#### BOVES-FRAZ.FONTANELLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE80902C



Indirizzo	VIA SAN LORENZO N. 11 FRAZ. FONTANELLE 12010 BOVES
Numero Classi	5
Totale Alunni	60

### **BOVES-FRAZ.RIVOIRA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE80903D
Indirizzo	VIA RIVOIRA N. 124 FRAZ. RIVOIRA 12010 BOVES
Numero Classi	6
Totale Alunni	109

### **BOVES "A.VASSALLO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM80901A
Indirizzo	VIA DON CAVALLERA N.14 BOVES 12012 BOVES
Numero Classi	13
Totale Alunni	270

## **Approfondimento**

---

L'Istituto Comprensivo "A. Vassallo" di Boves ha approvato la sperimentazione del cambiamento orario per la Scuola Primaria di Via Alba e per la Scuola Secondaria di I grado a partire dall'a. s. 2024/2025. Ciò permetterà l'organizzazione delle lezioni su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, per tutti i plessi di Boves (per la sola scuola media sono previsti quattro rientri obbligatori il sabato, programmati ad inizio anno, per garantire il monte ore annuale).

Dall'a.s. 24-25 la Scuola Secondaria di I grado di Boves passerà integralmente su un orario articolato





con 6 unità orarie su 5 giorni dal lunedì al venerdì. L'inizio delle lezioni sarà alle 8,00, il termine delle lezioni alle ore 13,45. Tali orari saranno serviti dal servizio di scuolabus. Sarà sempre attivo per coloro che ne faranno richiesta il servizio mensa gestito dal Comune. Le lezioni di orchestra dell'Indirizzo Musicale inizieranno il mercoledì e il venerdì alle 14,45; mentre le lezioni individuali verranno concordate con le famiglie. Saranno calendarizzati quattro rientri obbligatori il sabato, programmati ad inizio anno, per garantire il monte ore annuale previsto dalla normativa, con attività laboratoriali legate all'orientamento, all'educazione civica, all'attività sportiva, ai percorsi Stem e multilinguistici.

I plessi della Scuola Primaria di Rivoira e Fontanelle manterranno il loro orario attuale di 28 ore settimanali, con 5 mattine (dal lunedì al venerdì, 8,30-12,30) e 4 pomeriggi (dal lunedì al giovedì, 14,30-16,30), sempre con possibilità del servizio mensa gestito dal Comune. Il servizio di scuolabus verrà mantenuto come di consueto per l'ingresso del mattino e per l'uscita pomeridiana.

Il plesso della scuola Primaria di Via Alba avrà la seguente offerta formativa:

le classi del Tempo Pieno (40 ore settimanali con modello Senza Zaino) inizieranno le lezioni alle 8,10 per terminare alle 16,10, dal lunedì al venerdì; le classi del Tempo Modulo (attualmente di 28 ore settimanali) passeranno ad un orario su cinque giorni con due pomeriggi ed il sabato a casa. Le lezioni mattutine inizieranno sempre alle 8,10 e termineranno alle 13,10 dal lunedì al giovedì, mentre l'uscita del venerdì sarà alle 12,10; i due pomeriggi (martedì e giovedì) avranno orario 14,10-16,10. Sarà sempre attivo il servizio mensa gestito dal Comune.

Il servizio di scuolabus verrà mantenuto quotidianamente per l'ingresso del mattino per l'uscita pomeridiana delle 16,10, nonché il lunedì, il mercoledì e il venerdì per l'uscita del tempo normale al termine delle lezioni del mattino.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	108
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	9
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	35
	Lim e Smart tv presenti nelle altre aule	27



## Approfondimento

---

### Indirizzo Musicale

La Scuola Secondaria di I grado per il percorso ad Indirizzo Musicale la Scuola Secondaria di I grado ha a disposizione per lo svolgimento delle lezioni di strumento e musica di insieme il seguente materiale:

- N.5 pianoforti digitali e 2 tastiere
- N. 1 NUOVO pianoforte acustico
- N. 5 violini
- N. 2 batterie
- N.6 chitarre acustiche
- N. 5 flauti traversi
- percussioni ( congas, tamburi, 102 metallofoni, ecc....)
- leggi e poggiapiedi

**Nel triennio 22-25 si intendono implementare le dotazioni relative agli ambienti didattici innovativi e riattivare gli ambienti dedicati a specifiche attività (biblioteca, laboratori).**

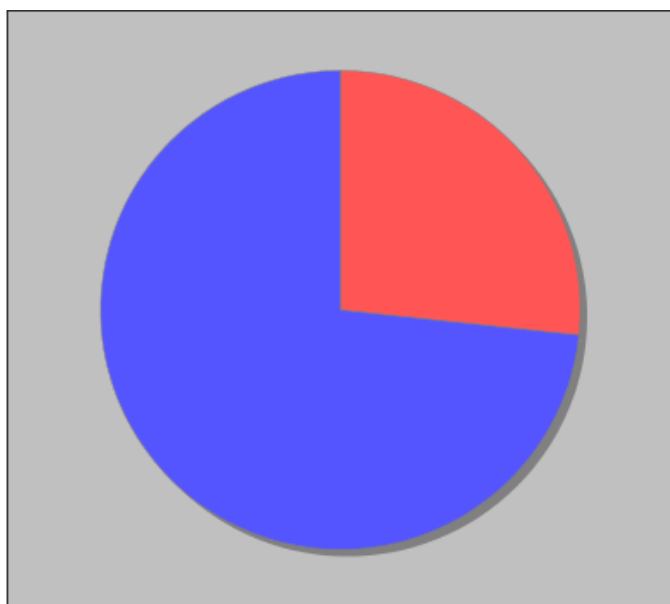


## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	20

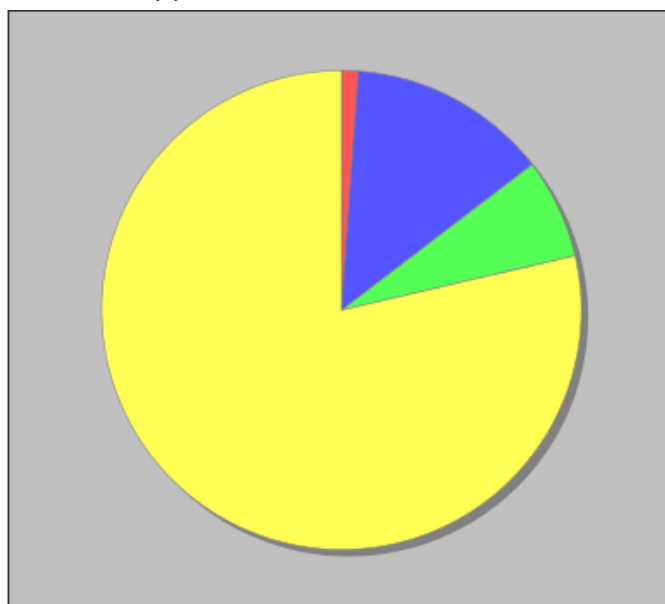
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 88

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 70

### Approfondimento

#### Risorse professionali

Il corpo docente per la quasi totalità dei casi è stabile nel plesso da più di cinque anni e l'età anagrafica media va dai 45 ai 54 anni. Dall' a.s. 22/23 il personale a tempo determinato con età inferiore ai 35 anni risulta aumentato. La maggior parte degli insegnanti di sostegno a tempo



indeterminato è in servizio nella scuola da più di cinque anni e possiede il titolo di specializzazione. I docenti e il personale ATA partecipano a corsi di aggiornamento anche in base ai ruoli ricoperti all'interno dell'Istituto. Risulta da potenziare la formazione per l'inclusione e per le STEM.

Il personale ATA, profilo amministrativo, risulta per la maggioranza a tempo determinato non riuscendo a garantire la necessaria continuità ed efficienza dell'azione amministrativa.



## Aspetti generali

Finalità della scuola

Il Piano dovrà affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.

Si terrà conto in particolare delle specifiche priorità:

- Creare una scuola democratica aperta a tutti, che risponda all'identità di ogni allievo tenendo conto delle sue esigenze, delle sue potenzialità e difficoltà, con particolare riferimento agli alunni DVA, di culture diverse, con problemi di apprendimento e di integrazione sociale.
- Sviluppare le abilità di ognuno attraverso i contenuti disciplinari per favorire l'acquisizione di nuove competenze
- Favorire lo sviluppo delle capacità di elaborazione logiche e critiche.
- Conoscere ed utilizzare linguaggi verbali, con particolare attenzione all'italiano L2, e sviluppare linguaggi specifici.
- Aprirsi ai problemi della società attuale attraverso un approccio obiettivo e adeguatamente critico.
- Promuovere l'accettazione di sé, intesa come consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, in vista anche di future ed autonome scelte.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Facilitare la comprensione di prove strutturate sul modello delle prove INVALSI.

#### Traguardo

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per diminuire la percentuale di alunni a livello1 della scuola primaria e aumentare la percentuale di alunni nei livelli superiori della scuola secondaria.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità





Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

## Traguardo

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

## Priorità

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

## Traguardo

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali.**

---

- La scuola attiva sportelli di recupero nella scuola secondaria di italiano, matematica, inglese e francese per gruppi di livello. Nella scuola primaria ci sono interventi mirati nell'area logico-matematica e linguistica sia in orario curricolare che extracurricolare. Le attività si organizzano attraverso un approccio più esperienziale legato a un apprendimento per competenze.
- Vengono organizzati in orario curricolare percorsi di prima alfabetizzazione in lingua italiana per alunni non italofoni nella scuola primaria e secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

##### **Traguardo**

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## Curricolo, progettazione e valutazione

Creare unità di apprendimento per competenze

---

Utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.

---

Adottare modelli di valutazione formativa utilizzando descrittori collegati agli obiettivi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo anche adottando setting d'aula innovativi.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi didattici articolati in livelli di complessità.

---

Valorizzare diversi tipi di linguaggio e modalità espressive.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Programmare incontri periodici tra i diversi ordini di scuola.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere interventi mirati di esperti.

Promuovere la collaborazione con: famiglie, ASL, enti locali, associazioni e agenzie educative del territorio.

### Attività prevista nel percorso: Progetto Recupero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti della scuola secondaria di italiano, matematica, inglese e francese.
Risultati attesi	Il progetto si pone l'obiettivo di recuperare e potenziare le conoscenze in lingua italiana, matematica, inglese e francese in alunni con particolari problemi di apprendimento in queste discipline.

### Attività prevista nel percorso: Oggi ti aiuto io

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Insegnanti di italiano e sostegno della scuola primaria.

Risultati attesi Il corso di recupero prevede di potenziare la capacità di comprensione e analisi dei testi in lingua italiana.

## ● **Percorso n° 2: Facilitare la comprensione di prove strutturate.**

---

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per il recupero delle capacità di base, ma anche il potenziamento delle eccellenze data la diminuzione della fascia più alta delle valutazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Facilitare la comprensione di prove strutturate sul modello delle prove INVALSI.

#### **Traguardo**

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per diminuire la percentuale di alunni a livello1 della scuola primaria e aumentare la percentuale di alunni nei livelli superiori della scuola secondaria.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare unità di apprendimento per competenze

---

Utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.

---

Aggiornare le prove comuni per competenza.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi didattici articolati in livelli di complessità.

---

Attività prevista nel percorso: Leggo e comprendo

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Insegnanti di italiano della scuola primaria e secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell'analisi, nella manipolazione dei testi, nella sintesi e nella rielaborazione.





## ● **Percorso n° 3: Promuovere la competenza STEM e l'alfabetica funzionale**

---

- Percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico attraverso l'adozione di metodologie che favoriscano la sperimentazione in aula con l'uso di domande significative, la formulazione di ipotesi, la verifica attraverso esperimenti e la discussione dei risultati.
- Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

#### **Traguardo**

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

---

#### **Priorità**

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

#### **Traguardo**



Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare unità di apprendimento per competenze

---

Utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.

---

Adottare modelli di valutazione formativa utilizzando descrittori collegati agli obiettivi.

---

Aggiornare le prove comuni per competenza.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo anche adottando setting d'aula innovativi.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi didattici articolati in livelli di complessità.

---



Valorizzare diversi tipi di linguaggio e modalità espressive.

---

○ **Continuità' e orientamento**

Programmare incontri periodici tra i diversi ordini di scuola.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Elaborare un protocollo per favorire l'inserimento di docenti nuova nomina per condividere modalità, strumenti e obiettivi di lavoro

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere interventi mirati di esperti.

---

Attività prevista nel percorso: Sperimentando si impara!

---

Descrizione dell'attività	gtgthyuklopàšàè
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti della scuola primaria e secondario di matematica e tecnologia.
Risultati attesi	Saper utilizzare strategie risolutive in situazione problematiche



e contesti diversi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### OFFERTA FORMATIVA ARTICOLATA SU 5 GIORNI SETTIMANALI

Dall'a.s. 24-25 l'Istituto sperimenta l'offerta formativa in tutti i plessi su cinque giorni settimanali.

Nella scuola primaria, viene garantita una particolare differenziazione potendo contare su una sezione a tempo pieno (40 h settimanali), che adotta il modello didattico "Senza Zaino", sul tempo scuola di 28 ore settimanali dei due plessi delle frazioni di Fontanelle e Rivoira articolato su cinque mattine e quattro rientri pomeridiani, e sul tempo scuola sempre di 28 ore settimanali del plesso di via Alba con cinque mattine e due rientri pomeridiani. Il modello organizzativo viene incontro alla richiesta della maggior parte delle famiglie, permette l'armonizzazione con gli altri servizi scolastici del territorio, ed è potenziato dalla possibilità di usufruire dei servizi di mensa e trasporto del Comune.

Nella scuola secondaria di I grado l'articolazione dell'offerta formativa su cinque giorni settimanali presenta ulteriori possibilità di innovazione organizzativa e didattica. Le attività saranno articolate in 6 unità orarie giornaliere, suddivise in blocchi di due ore. Questo ottimizzerà la suddivisione del carico giornaliero di lavoro per gli studenti e soprattutto permetterà una più diffusa proposta di attività didattiche laboratoriali e attive, con utilizzo di spazi, strumenti e metodologie innovative, che richiedono tempi più distesi di svolgimento. L'articolazione oraria permetterà di attivare la presenza di alcuni insegnanti in compresenza, potendo garantire così sia un supporto per l'inclusione, il potenziamento ed il recupero, sia l'attivazione di progetti specifici. In particolare, i quattro rientri annuali di sabato mattina saranno dedicati a progetti transdisciplinari anche a classi aperte dedicati alle STEM, all'Educazione Civica, all'Orientamento e allo Sport.

#### SCUOLA SENZA ZAINO

Il Modello di Scuola Senza Zaino attivato in un intero corso di scuola primaria mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo, partendo dal presupposto che dall'allestimento del *setting* educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che si intende proporre e adottare, sia il modello relazionale che sta alla base dei rapporti tra gli attori scolastici. Il Modello



Senza Zaino si traduce in azioni concrete che riguardano docenti, bambini e ragazzi, famiglie, compreso il coinvolgimento attivo della Comunità tutta, dalle amministrazioni locali all'intero territorio per uno scambio reciproco di interessi.

#### LETTORI SI DIVENTA

Vengono organizzati percorsi che coinvolgono tutti gli insegnanti dei due ordini di scuola in momenti quotidiani di lettura condivisa ad alta voce mirati alla sensibilizzazione degli alunni per la fruizione autonoma di testi scritti. La scuola inoltre organizza incontri di formazione per docenti su bibliografie per bambini e ragazzi.

#### CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE e PROGETTO MUSICANTI

Nella Scuola Secondaria di I grado è attivo un corso ad Indirizzo Musicale con offerta formativa di 33 ore settimanali, per un totale di 99 ore annuali, come previsto dal DM 176/2022. Inoltre, è attivo il progetto Musicanti che, avvalendosi delle professionalità dei docenti di musica e strumento della Scuola Secondaria propone percorsi di educazione musicale che coinvolgono in continuità verticale le classi della scuola secondaria e della scuola primaria. I Concerti di Natale e di fine anno, la partecipazione alle attività dell'Orchestra Giovanile Provinciale e la partecipazione a numerosi concorsi rappresentano tappe impegnative ma altrettanto qualificanti di questo percorso.

#### SPAZI E STRUMENTI PER LE STEM; MULTILINGUISMO

La progettazione di Istituto nell'ambito dei diversi PNRR dedicati alle scuole ha permesso di implementare la dotazione di strumenti e di ambienti innovativi, sia digitali che connessi a metodologie basate sulla cooperazione, sull'attivazione psico motoria e del pensiero critico. Ciò verrà valorizzato oltre che nell'ordinaria attività curricolare anche attraverso la proposta di attività specifiche rivolte agli studenti e di percorsi di formazione per i docenti, in chiave transdisciplinare, per la promozione delle discipline STEM e per lo sviluppo delle competenze linguistiche.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Ai sensi della O.M. n. 172 del 04/12/2020 e allegate Linee Guida, in ottemperanza alla Legge n. 41 del 06/06/2020 art. 1 comma 2 bis, l'Istituzione Scolastica ha provveduto a rielaborare ed aggiornare il documento di valutazione della Scuola Primaria. La valutazione nella scuola primaria è prettamente formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa con un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Il giudizio riguarda ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Il Miur ha deliberato i seguenti 4 livelli:

- Avanzato • Intermedio • Base • In via di prima acquisizione
  - Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
  - Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
  - Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
  - In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il Collegio dei Docenti ha stilato e deliberato gli indicatori da inserire sulla scheda di Valutazione in riferimento al Curricolo Verticale.



	ITALIANO
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSI 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup>
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comunicare in modo chiaro ed efficace.</li><li>· Ascoltare e comprendere messaggi orali .</li></ul>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Leggere e comprendere brevi testi.</li></ul>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Scrivere frasi o semplici testi.</li></ul>
RIFLESSIONE LINGUISTICA E ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<ul style="list-style-type: none"><li>· Conoscere e utilizzare l'ortografia.</li></ul>

	ITALIANO
INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSI 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>





(dal Curricolo Verticale)	
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"><li>· Partecipare a conversazioni esponendo il proprio pensiero.</li></ul>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li></ul>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Scrivere diversi tipi di testi.</li></ul>
RIFLESSIONE LINGUISTICA E ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<ul style="list-style-type: none"><li>· Conoscere e utilizzare le regole ortografiche.</li><li>· Organizzare e analizzare la struttura della frase.</li></ul>

	<b>INGLESE</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE <b>CLASSE 1<sup>A</sup></b>
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ascoltare e comprendere la lingua</li></ul>



PARLATO	· Comunicare in lingua
---------	------------------------

	<b>INGLESE</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE <b>CLASSE 2<sup>A</sup></b>
ASCOLTO	· Ascoltare e comprendere la lingua
PARLATO	· Comunicare in lingua
LETTURA	· Abbinare immagini e parole scritte
SCRITTURA	· Copiare vocaboli e frasi

	<b>INGLESE</b>
--	----------------



INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE <b>CLASSE 3<sup>A</sup> 4<sup>A</sup> 5<sup>A</sup></b>
ASCOLTO	· Ascoltare e comprendere la lingua.
PARLATO	· Comunicare in lingua.
LETTURA	· Leggere e comprendere la lingua scritta.
SCRITTURA	· Scrivere messaggi e brevi testi in lingua.

	<b>MUSICA</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSI <b>1<sup>A</sup> 2<sup>A</sup> OTTAMESTRE</b> <b>CLASSI 3<sup>A</sup> 4<sup>A</sup> 5<sup>A</sup></b> I e II QUADRIMESTRE
ASCOLTO	· Ascoltare e distinguere i diversi fenomeni sonori.



PRODUZIONE	· Produrre suoni e ritmi.
------------	---------------------------

	ARTE E IMMAGINE
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSI 1 <sup>^</sup> 2 <sup>^</sup> OTTAMESTRE CLASSI 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> I e II QUADRIMESTRE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE D APPREZZARE OPERE D'ARTE	· Osservare e comprendere immagini di diverso tipo.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	· Produrre e rielaborare immagini o manufatti con tecniche e materiali diversi.

	EDUCAZIONE FISICA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSI 1 <sup>^</sup> 2 <sup>^</sup> OTTAMESTRE CLASSI 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> I e II QUADRIMESTRE



IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"><li>· Padroneggiare abilità motorie di base nello spazio e nel tempo.</li></ul>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PALY	<ul style="list-style-type: none"><li>· Partecipare alle varie proposte di gioco rispettando le regole e i compagni.</li></ul>

	<b>MATEMATICA</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE  <b>CLASSE 1^</b>
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"><li>· Riconoscere e confrontare numeri.</li><li>· Calcolare a mente e per scritto.</li></ul>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"><li>· Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.</li></ul>
PROBLEMI E LOGICA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risolvere situazioni problematiche.</li></ul>



	MATEMATICA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE  CLASSE 2 <sup>^</sup>
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"><li>· Riconoscere e confrontare numeri.</li><li>· Calcolare a mente e per scritto.</li></ul>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"><li>· Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.</li></ul>
PROBLEMI E LOGICA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risolvere situazioni problematiche.</li></ul>
PROBABILITÀ E STATISTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Leggere e rappresentare grafici.</li></ul>

	MATEMATICA
INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSE 3 <sup>^</sup>



(dal Curricolo Verticale)	
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"><li>· Riconoscere e confrontare numeri.</li><li>· Calcolare a mente e per scritto.</li></ul>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"><li>· Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.</li></ul>
PROBLEMI E LOGICA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Risolvere situazioni problematiche.</li></ul>
PROBABILITÀ E STATISTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>· Leggere e rappresentare grafici ( indicatore solo per il secondo quadrimestre)</li></ul>

	<b>MATEMATICA</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE <b>I e II QUADRIMESTRE</b>
	<b>CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"><li>· Riconoscere e confrontare numeri naturali e decimali.</li><li>· Calcolare a mente e per scritto.</li></ul>



SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"><li>Operare con figure geometriche, grandezze e misure.</li></ul>
PROBLEMI E LOGICA	<ul style="list-style-type: none"><li>Risolvere situazioni problematiche e descrivere le strategie utilizzate.</li></ul>
PROBABILITÀ E STATISTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>Leggere, rappresentare grafici, ricavare informazioni e individuare casi di probabilità (indicatore solo per il secondo quadrimestre)</li></ul>

	<b>SCIENZE</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE <b>CLASSI 1^ 2^</b>
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E FENOMENI	<ul style="list-style-type: none"><li>Esplorare e descrivere semplici oggetti e fenomeni naturali.</li></ul>
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE IN RELAZIONE ALL'UOMO, AI VIVENTI E ALL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>Osservare e sperimentare nell'ambiente vissuto.</li></ul>

	<b>SCIENZE</b>
--	----------------





INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE <b>CLASSI 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E FENOMENI	<ul style="list-style-type: none"><li>· Esplorare qualità e proprietà di oggetti e fenomeni naturali.</li><li>· Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE IN RELAZIONE ALL'UOMO, AI VIVENTI E ALL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere e descrivere le relazioni tra esseri viventi ed ambiente.</li></ul>

	<b>STORIA</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE <b>CLASSI 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup></b>
- USO DELLE FONTI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"><li>· Cogliere ed esporre gli elementi significativi legati alle proprie esperienze vissute.</li></ul>
-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"><li>· Individuare successioni, contemporaneità, cicli e durate temporali.</li></ul>



	<b>STORIA</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE  CLASSI 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
USO DELLE FONTI	<input type="checkbox"/> Utilizzare, comprendere e ricavare informazioni attraverso l'uso delle fonti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<input type="checkbox"/> Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -STRUMENTI CONCETTUALI	<input type="checkbox"/> Usare la linea del tempo e i quadri di civiltà per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuando le relazioni tra uomo e ambiente

	<b>GEOGRAFIA</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSI 1 <sup>^</sup> 2 <sup>^</sup>
- ORIENTAMENTO	<input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio e rappresentarlo.



- LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	
- PAESAGGIO -REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	· Individuare e denominare gli elementi di un ambiente conosciuto.

	<b>GEOGRAFIA</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE <b>CLASSI 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>
ORIENTAMENTO	· Orientarsi nello spazio fisico e grafico.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	· Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della geo- graficità
- PAESAGGIO -REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	· Individuare e descrivere diversi ambienti nei loro aspetti fisici come risultato dell'intervento dell'uomo.

	<b>RELIGIONE</b>
INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI



(dal Curricolo Verticale)	VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSI 1 <sup>^</sup> 2 <sup>^</sup>
-DIO E L'UOMO -LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	· Scoprire la figura e il messaggio di Gesù.
-IL LINGUAGGIO -I VALORI ETICI E RELIGIOSI	· Conoscere le festività cristiane e i loro simboli.

	RELIGIONE
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSI 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
-DIO E L'UOMO -LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	· Conoscere la Bibbia, fonte storica e religiosa di Ebrei e Cristiani.
-IL LINGUAGGIO -VALORI ETICI E RELIGIOSI	· Riconoscere i valori etici fondamentali per il cristianesimo e per le altre religioni.

	EDUCAZIONE CIVICA
--	-------------------



MACRO AREA di riferimento (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSI 1^, 2^ OTTAMESTRE CLASSI 3^, 4^, 5^ I e II QUADRIMESTRE
SVILUPPO SOSTENIBILE	· Assumere abitudini e comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell'ambiente in cui si vive.
CITTADINANZA DIGITALE	· Comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante per l'utilizzo di semplici strumenti didattici-digitali e rispettare le regole condivise.
COSTITUZIONE	· Essere consapevoli della propria appartenenza a diverse forme di organizzazione (classe, scuola, Comune, nazione...)

Nell'a.s. 23-24 viene avviato un percorso di aggiornamento specificamente rivolto alla scuola secondaria di I grado sulla valutazione formativa.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie al PNRR Next Generation Classroom sono in allestimento nuovi spazi didattici laboratoriali:

aula STEM, aula Informatica, Aula Multimediale; Biblioteca innovativa presso la scuola secondaria di I grado,



Biblioteche e ambienti digitalizzati alla scuola primaria.

Verranno attivati laboratori STEM e multilinguistici secondo le direttrici del nuovo PNRR "nuove competenze e nuovi linguaggi"



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: L'innovazione per la crescita e l'inclusione

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'istituto Comprensivo "Vassallo" di Boves comprende tre plessi di scuola primaria ed uno di scuola secondaria per un totale di 37 classi, fra cui le cinque classi a tempo pieno della scuola primaria e le tre classi del percorso musicale della scuola secondaria di I grado. Il Piano dell'Offerta Formativa individua le tre seguenti priorità del Piano di Miglioramento: arricchire l'offerta formativa valorizzando le diversità individuali, sociali e culturali; sviluppare maggiore padronanza nella comprensione dei diversi tipi di testo e delle prove strutturate; promuovere le competenze nelle discipline STEM. La realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento, con l'integrazione ed il potenziamento delle tecnologie digitali, ha pertanto la finalità di promuovere modalità di apprendimento cooperativo anche adottando setting d'aula innovativi; progettare percorsi inclusivi articolati in diversi livelli di complessità per valorizzare i diversi linguaggi e stili di apprendimento; sviluppare la didattica per competenze curando in particolare l'arricchimento linguistico ed espressivo; favorire l'adozione di metodologie che permettano la sperimentazione in aula (uso di domande significative, verifica attraverso ricerca di documenti e realizzazione di esperimenti, discussione dei risultati), per sviluppare in ogni ambito la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni, maturando progressivamente negli allievi il pensiero critico, l'uso consapevole delle tecnologie, il comportamento responsabile e collaborativo. L'adozione di diverse metodologie didattiche attive e il diretto coinvolgimento nel processo di apprendimento contribuirà alla prevenzione della dispersione scolastica ed al successo formativo, in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali. Per tali motivi l'Istituto prevede sia di implementare le dotazioni digitali delle aule "fisse", sia di allestire ambienti innovativi tematici che possano essere fruiti a rotazione da tutti gli studenti. Si prevede di allestire nella scuola secondaria alcuni ambienti tematici (accessibili anche agli allievi della primaria per particolari attività), dedicati in particolare alle discipline tecnologiche, scientifiche, informatiche, nonché attrezzati per la ricerca e la lettura (biblioteca innovativa) e per lo svolgimento di attività espressive anche attraverso la fruizione e la realizzazione di prodotti multimediali. Nella scuola primaria il focus del progetto, mirato all'implementazione delle tecnologie informatiche, considererà in modo speciale anche la dotazione di arredi innovativi modulari per l'adozione di setting d'aula flessibili e adatti alla gestione dei percorsi personalizzati e di gruppo, secondo metodologie didattiche che facciano ricorso alle esperienze di peer education, alla manipolazione di materiali reali e virtuali, al confronto e all'approccio creativo.

## Importo del finanziamento

€ 137.855,16

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0





Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

L'Istituto Vassallo partecipa al progetto PNRR "Avviso Misura 1.4.1. "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" per l'implementazione di un modello standard del sito web destinato alle comunità scolastiche; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti dal Sito attuale, in modo da offrire a genitori, studenti e all'intera comunità scolastica un punto di accesso semplice e trasversale alle esigenze degli utenti.

Riguardo alle "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, L'Istituto Comprensivo Vassallo prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale consistenti in attività di formazione del personale scolastico, sulla base di innovazioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

Nella stessa linea si colloca la realizzazione del progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM", per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) con la creazione di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.

L'Istituto attiva inoltre la progettazione per la gestione del finanziamento relativo al decreto n. 161 del 14 giugno 2022 ("Piano Scuola 4.0") per la trasformazione delle aule in ambienti di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento innovativi (Azione 1 - *Next generation classrooms*).



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "A. Vassallo" di Boves è costituito dalla Scuola Primaria con tre plessi a Boves Capoluogo, Fontanelle e Rivoira e dalla Scuola Secondaria di primo grado.

Accanto all'esigenza di promuovere la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, concorre a caratterizzare l'identità dell'Istituto il costante dialogo e interazione costruttiva con il territorio, al fine di creare, per i propri allievi, le condizioni per un inserimento attivo nella realtà socio-culturale ad essi più vicina.

Per realizzare il proprio progetto formativo, l'Istituto Comprensivo di Boves attiva tutte le risorse umane ed economiche disponibili e utilizza in modo efficace le strutture a disposizione, incrementando la propria dotazione di sussidi e attrezzature multimediali.

A partire dall'a. s. 2024/2025 verrà sperimentata l'organizzazione delle lezioni su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, per tutti i plessi di Boves.

### ATTIVITÀ CURRICOLARE

Gli insegnanti dell'Istituto sono impegnati ad applicare strategie e metodologie inclusive, sia sotto l'aspetto educativo, sia cognitivo e relazionale. Attuano unità di apprendimento in linea con le Indicazioni Nazionali, seguendo traguardi comuni previsti nel Curricolo Verticale d'Istituto. Vengono programmate attività interdisciplinari di cittadinanza attiva e responsabile in linea con il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

### CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L'orientamento costituisce parte integrante del curricolo di studio e del processo educativo e formativo dell'alunno. Concorrono al processo orientativo, che ha un carattere continuo, non solo lo studio delle discipline e le attività trasversali, ma anche le varie strutture non formali e informali del territorio. La scuola primaria propone attività di continuità con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado in presenza e on line. La scuola secondaria promuove progetti mirati alla consapevolezza delle proprie attitudini e attività di orientamento in presenza e on line con gli Istituti Superiori e le scuole di formazione professionale di Cuneo e dintorni.

### STARE BENE A SCUOLA

La scuola attua progetti finalizzati all'accoglienza, all'inclusione, alla promozione dell'eccellenza. Attenzione particolare è dedicata alla sicurezza, alla prevenzione e al contrasto del Cyberbullismo.



L'Istituto collabora con il Comune per il progetto di contrasto alle Povertà Educative; la scuola secondaria promuove il progetto "Laboratorio alternanza scuola-formazione" contro la dispersione scolastica. Verrà rinnovata l'attivazione di uno sportello di consulenza psicologica per gli allievi della Scuola Secondaria e per i genitori e il personale di tutto l'Istituto.

### MULTIMEDIALITÀ

L'attività didattica quotidianamente viene articolata anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici (Didattica Digitale Integrata) con percorsi mirati al loro uso consapevole. Le attività sincrone e asincrone sono gestite con il supporto di due piattaforme digitali istituzionali: il registro elettronico Nuvola/Madisoft e Google Workspace interno al dominio web @icboves.it. Nella scuola secondaria è possibile ottenere la certificazione EIPASS. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti europei per potenziare la connettività di rete e per dotare tutte le classi di digital board e sono in via di allestimento il laboratorio STEM e l'aula multimediale.

### INDIRIZZO MUSICALE

Presso la Scuola Secondaria di Boves è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale regolamentato dal D.M. 1 luglio 2022 n.176. Il corso costituisce parte integrante del progetto didattico e si articola nello studio di uno strumento musicale (flauto traverso, violino, chitarra e pianoforte). Vengono organizzati concerti ed eventi aperti al pubblico, attività in continuità con la scuola primaria ed attività in rete con le altre scuole ad indirizzo musicale. Si favorisce la partecipazione a concorsi musicali e lo scambio con altre realtà nazionali ed internazionali. Le lezioni si svolgono tutti i giorni dalle ore 8,05 alle 13 più tre ore settimanali pomeridiane di strumento, teoria e musica di insieme.

### LINGUE STRANIERE

Lo studio della lingua inglese riguarda tutti gli 8 anni di frequenza dell'Istituto. Nella scuola secondaria è previsto anche lo studio della lingua francese per cui è attivato anche il percorso di certificazione DELF. Con i finanziamenti del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" saranno proposti percorsi formativi sia per gli allievi che per il personale finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche a partire dal livello B1 fino al C2.

### SCUOLA, AMBIENTE E TERRITORIO

La scuola collabora e interagisce con le Istituzioni, gli Enti e le Associazioni del territorio per varie iniziative culturali e di educazione ambientale; organizza attività con la Biblioteca Civica finalizzate alla sensibilizzazione degli alunni verso il piacere della lettura; collabora con la Scuola di Pace e con il Comune di Boves, medaglia d'oro al Valor Civile per la resistenza, per percorsi di cittadinanza attiva.



Dall'a.s. 22-23 la scuola fa parte del progetto ERASMUS plus per la formazione in mobilità del personale docente e non docente.

#### SPORT E SALUTE

La scuola promuove uno stile di vita sano attraverso percorsi dedicati all'attività motoria, all'educazione alimentare e alla maturazione della propria identità psicofisica. Varie attività (tra le quali il nuoto e lo sci) vengono proposte agli alunni di scuola primaria con il coinvolgimento di enti e associazioni. In base alle indicazioni ministeriali sono attivate le ore aggiuntive di ed. motoria per le classi IV e V con insegnante specializzato (L. 234 del 2021). Nella scuola secondaria di primo grado sono organizzate diverse giornate sportive sulla neve e sul territorio e si realizzano progetti sportivi con la partecipazione alle relative gare e competizioni.



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BOVES-CAPOLUOGO	CNEE80901B
BOVES-FRAZ.FONTANELLE	CNEE80902C
BOVES-FRAZ.RIVOIRA	CNEE80903D

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

BOVES "A.VASSALLO"

CNMM80901A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### BOVES "ANTONIO VASSALLO"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BOVES-CAPOLUOGO CNEE80901B**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BOVES-FRAZ.FONTANELLE CNEE80902C**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BOVES-FRAZ.RIVOIRA CNEE80903D**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: BOVES "A.VASSALLO" CNMM80901A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono previste 33 ore annuali per ogni classe.



## SCUOLA PRIMARIA

Ambito linguistico ( Italiano, inglese): 8 ore

Ambito logico matematico ( matematica, scienze, tecnologia): 7 ore

Ambito antropologico ( storia, geografia, religione): 10 ore

Ambito delle educazioni ( arte immagine, musica, ed. motoria): 8 ore

## SCUOLA SUPERIORE DI PRIMO GRADO

Italiano, storia, geografia: 8 ore

Religione: 3 ore

Matematica, scienze: 4 ore

Tecnologia: 3 ore

Inglese / francese: 6 ore

Musica: 3 ore

Arte e immagine: 3 ore

Educazione motoria: 3 ore

## Approfondimento

---

**TEMATICHE ED. CIVICA?**



## Curricolo di Istituto

### BOVES "ANTONIO VASSALLO"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo verticale dell'IC di Boves delinea tra la Primaria e la Scuola Secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo in quanto facilita, da una parte, il raccordo dei vari passaggi degli ordini di scuola, e consente, dall'altra, di definire con attenzione gli snodi formativi disciplinari e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione. L'elaborazione del curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni e ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. La costruzione del curricolo si basa sullo sviluppo delle otto competenze chiave europee, correlate tra loro e si pone l'obiettivo di valorizzarle e perseguirle, affinché diventino fondamenta dell'apprendimento. Il rispetto delle differenze individuali viene garantito attraverso percorsi formativi flessibili e aperti all'innovazione.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale I.C. BOVES.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Un storia di Pace**

Rendere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Emergenza Terra**

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Non tutto è vero**

Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- CITTADINANZA DIGITALE



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Conoscere i fatti della storia locale: Boves, un paese e la sua storia**

Conoscenza della storia locale in particolare dei fatti legati all'eccidio del 19 settembre 1943

Gli alunni della classe quinta scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di primo grado sono coinvolte in iniziative organizzate dal Comune e sostenute e accompagnate dall'Istituto.

Sono proposti anche percorsi di Educazione alla Pace che vedono coinvolte le città gemellate con Boves.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



## ○ **Essere informati sulle questioni relative all'inquinamento ambientale: acqua in tutti i sensi**

Le attività proposte saranno incentrate sulla conoscenza dei diversi aspetti dell'acqua come risorsa idrica e nella sua componente storica e culturale. Verranno organizzate laboratori sul territorio anche in collaborazione con enti locali e personale specializzato.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

## ○ **Acquisire informazioni dal web: ricerca e selezione**

Imparare semplici regole per analizzare fonti e verificare l'affidabilità delle informazioni.  
Riconoscere le fake news.  
Acquisire la capacità di selezionare e capire le informazioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado





	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Nella Scuola Secondaria di I grado è attivo un corso ad Indirizzo Musicale con offerta formativa di 33 ore settimanali. per un totale di 99 ore annuali, come previsto dal DM 176/2022.

L'orario degli alunni/e iscritti ai Percorsi ad Indirizzo Musicale prevede N.3 ORE settimanali per alunno, oltre il previsto orario curricolare, ovvero 33 ore settimanali/ 99 ore annuali anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate anche su base plurisettimanale, corrispondenti a N.6 ORE settimanali di insegnamento del docente per ciascun sottogruppo .

Le attività, organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi, prevedono:

- 1)LEZIONE STRUMENTALE INDIVIDUALE O COLLETTIVA
- 2)LEZIONE DI TEORIA E LETTURA DELLA MUSICA
- 3)LEZIONE DI MUSICA D'ASSIEME (GRUPPO ORCHESTRALE CHE INCLUDE TUTTI GLI ALUNNI DEI QUATTRO STRUMENTI, MUSICA DA CAMERA CON GRUPPI DI ALUNNI DELLO STESSO STRUMENTO, MUSICA DA CAMERA DAL DUO AL SESTETTO O ALTRA FORMAZIONE D'ASSIEME).

I Percorsi ad Indirizzo Musicale prevedono quattro Specialità Strumentali: CHITARRA, FLAUTO TRAVERSO, PIANOFORTE E VIOLINO con una disponibilità di 6 posti per ciascun



strumento per ogni anno di corso.

L'ammissione all'indirizzo musicale avviene attraverso una prova attitudinale che si svolge nella settimana successiva la scadenza iscrizioni o nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni. Gli esiti delle prove e le relative graduatorie vengono pubblicati nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni. I nuovi ammessi alla classe prima potranno comunicare alla scuola eventuale rinuncia all'iscrizione al corso musicale entro cinque giorni dalla pubblicazione delle graduatorie. Gli allievi ammessi al Corso ad Indirizzo Musicale, risulteranno iscritti per tutta la durata del triennio. Saranno predisposti appositi test semplificati in caso di alunni DSA o disabili (in relazione ai singoli casi), in particolare per quanto riguarda i test orali per i quali saranno previste prove ridotte/semplificate, tempi più dilatati e ripetizione di cellule ritmiche e delle melodie .I

I criteri per l'assegnazione dello strumento saranno i seguenti:

- in sede di iscrizione alla Scuola Secondaria di Primo Grado sarà richiesto ai candidati di esprimere un ordine di preferenza relativo alla scelta dello strumento musicale , di cui si terrà conto in relazione alla voce "attitudine e motivazione" nei parametri della prova orientativo-attitudinale.
- Sarà stilata una graduatoria dei candidati assegnando lo strumento sulla base del punteggio ottenuto nelle prove orientativo – attitudinali di cui al punto c.
- Gli alunni giudicati idonei ma non ammessi potranno essere inseriti in graduatoria, in caso di rinuncia/trasferimento dei candidati precedenti, entro l'inizio dell'anno scolastico.

Viene attivato il progetto Musicanti avvalendosi delle professionalità dei docenti di musica e strumento della Scuola Secondaria per percorsi di educazione musicale che coinvolgono in continuità verticale le classi della scuola primaria.

## **Allegato:**

REGOLAMENTO Percorsi Indirizzo Musicale D.M. N.176 I.C. BOVES.pdf



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla

salute e al benessere della persona.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche (Ex Art. 3 LEGGE 92/2019):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.



## Allegato:

Curricolo educazione civica verticale DEFdocx.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: BOVES-CAPOLUOGO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Diversi progetti curricolari e extracurricolari permettono di sviluppare le competenze trasversali attraverso attività di cooperazione, problem solving con l'utilizzo di strumenti diversi.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza, tratte da quelle chiave europee sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### BOVES "ANTONIO VASSALLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: LABORATORIO STEM

Con i fondi del PNRR Next Generation Classroom è in via di allestimento un nuovo laboratorio STEM per la didattica innovativa di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Il PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi permetterà di attivare anche percorsi extracurricolari e co-curricolari per lo sviluppo delle competenze con particolare riguardo al recupero dei divari, all'orientamento e alla parità di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: BOVES "A.VASSALLO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Chi sono?

-Attività laboratoriali in classe di osservazione e riflessione sul cambiamento personale mirate a uno sviluppo della personali.

- Adesione al progetto " Il mondo di Zack" realizzato dall'associazione FiorinMissione, in collaborazione con il Comune di Boves. Esperti, accompagnati da una psicologa, effettueranno una serie di interventi nelle classi prime sui seguenti argomenti: bullismo, hikikomori, rapporto conflittuale con i genitori, disturbi alimentari.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Immagino il mio futuro

- Attività laboratoriali in classe individuali e in gruppo utilizzando brainstorming, audiovisivi, letture, questionari e momenti di condivisione.

- Partecipazione al progetto "Immaginarsi per creare" dell'associazione "Raggi da oltre confine" finalizzata alla scoperta della bellezza della nostra identità, del valore dei nostri talenti attraverso la riscoperta della nostra immaginazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Dopo la terza media...

Modulo di orientamento formativo per la scuola secondaria di primo grado





- Aderisce alla rete territoriale per l'orientamento e alla piattaforma digitale FUtuRI realizzata in partnership dalla Fondazione Agnelli
- Si impegna a condividere le finalità di orientamento e apprendimento permanente che sostengono l'intervento di Obiettivo Orientamento Piemonte (PR FSE+ 2021/2027) inquadrato nelle più ampie attività del Sistema Regionale di Orientamento.
- Individua una figura referente per l'orientamento che rileva fabbisogni orientativi degli studenti, degli insegnanti e delle famiglie e si interfaccia con la Regione Piemonte e con il coordinatore di bacino per co-progettare le azioni da realizzare.

L'attività di Orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:

ATTIVITA' IN CLASSE

USCITE SUL TERRITORIO

ESPERIENZE LABORATORIALI

INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● MUOVIAMOCI NELL'ACQUA

---

Corso di nuoto di otto lezioni presso lo Stadio del Nuoto di Cuneo per le classi seconde e terze della scuola Primaria e alunni DVA della scuola Secondaria di primo grado.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

##### **Traguardo**

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

#### Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

### ● "E ora LibEri" BIBLIOPEN

---

Collaborazione con la Biblioteca Civica attraverso incontri mensili presso i locali della Biblioteca o in classe per attività legate alla sensibilizzazione per la lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

**Traguardo**



Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

## Risultati attesi

---

Promozione della lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● SCACCHI A SCUOLA

---

Imparare le regole del gioco degli scacchi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e



culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Facilitare la comprensione di prove strutturate sul modello delle prove INVALSI.

#### Traguardo

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per diminuire la percentuale di alunni a livello1 della scuola primaria e aumentare la percentuale di alunni nei livelli superiori della scuola secondaria.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

#### Traguardo

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

---

#### Priorità

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.



### Traguardo

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.

### Risultati attesi

---

Acquisire competenze di base nel gioco degli scacchi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperto esterno.

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● MUSICANTI 23/24

---

Progetto di continuità scuola Primaria- Secondaria. Laboratorio di vocalità per la scuola Primaria e attività di orchestra per le classi a indirizzo musicale e tutte le terze della scuola secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

#### Traguardo

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.

Risultati attesi

---

Realizzazione di concerti di accoglienza, di Natale, della settimana della Musica e di fine anno scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Teatro

## ● IMPAROMUOVENDO

Attività motorie e sportive mirate a una maggior coordinazione e autonomia motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.



## Risultati attesi

---

Acquisire la capacità di lavorare insieme agli altri attraverso il migliorare della funzionalità corporea

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
	Piscina

## ● MI ORIENTO A BOVES

---

Attività didattiche all'interno del Comune di Boves per conoscere e valorizzare il territorio in cui gli alunni vivono.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

---

Sapersi muovere in autonomia all'interno del Comune di Boves.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● LA POLTRONA DELL'ESPERTO

---

Interventi in classe di genitori con la qualifica di esperto al fine di portare a scuola una competenza professionale, culturale o di interesse specifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

---

Gestire una situazione di ascolto attivo e accrescere le proprie conoscenze sviluppando nuovi interessi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● GRUPPO SPORTIVO

---

Preparazione di gare di Orienteering, Campestre e Pallavolo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

#### Risultati attesi

---

Raggiungere buoni livelli di competenza in alcune discipline motorie

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Spazi esterni naturali ( boschi, montagna)

## ● IL MONDO DI ZACK

---

Interventi nelle classi prime sul bullismo, hikikomori, rapporti conflittuali con i genitori e disturbi alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali



### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

### Risultati attesi

---

Prendere consapevolezza di situazioni di disagio giovanile.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LETTORI SI DIVENTA

---

Laboratori in classe dedicati alla lettura condivisa. Aderire a progetti specifici come: "#iIOLEGGOPERCHÉ". Corsi di formazione su nuove proposte bibliografiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

#### **Traguardo**

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

### Risultati attesi

---

Rendere la lettura un'abitudine quotidiana e un piacere svincolato da obblighi e giudizi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

### ● **OGGI TI AIUTO IO**

---

Alfabetizzazione in lingua italiana rivolta ad alunni stranieri.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

##### **Traguardo**

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

### Risultati attesi

---

Conoscenza della lingua italiana per alunni non italofofoni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● SE NON POSSO ANDARE A SCUOLA, LA SCUOLA VIENE DA ME

---

Interventi a casa in orario scolastico per un'alunna non frequentante per motivi di salte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

##### **Traguardo**

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

### Risultati attesi

---



Miglioramento della comunicazione non verbale e dell'ascolto; approfondire e rafforzare il rapporto alunna/insegnante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Abitazione dell'alunna.

## ● CONCORSI MUSICALI

---

Preparazione di brani strumentali per successiva partecipazione a concorsi musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali



### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

### Risultati attesi

---

Favorire l'incontro e il confronto con altre realtà musicali. Stimolare lo studio personale per esprimere il proprio livello esecutivo dello strumento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

## ● APPROCCIO ALLA LINGUA LATINA

---

Primo approccio allo studio della lingua latina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

---

Essere in grado autonomamente di analizzare semplici frasi e brevi brani in lingua latina.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● ILLUSTRA IL DIARIO 2023/2024

---

Illustrare il diario per l'anno scolastico 2024/2025 coinvolgendo tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo: scuola Primaria, classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado e le scuole dell'infanzia paritarie del territorio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

##### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

#### Risultati attesi

---

Partecipazione a un progetto comune illustrando tematiche attuali per consolidare percorsi di Educazione Civica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● IMPARO PITTURANDO

---

Attività pratiche e creative rivolte ad alunni in maggior difficoltà sia didattiche che sociali/relazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

##### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

### Risultati attesi

---

Rafforzamento dell'autostima e delle capacità creative. Acquisire autonomia e organizzazione nelle attività di gruppo. Rispetto del bene comune e del lavoro di recupero di strutture



deteriorate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Spazi deteriorati della scola.

## ● DELF

---

Preparazione di alunni per la certificazione DELF ( Diploma per studenti in lingua francese).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Facilitare la comprensione di prove strutturate sul modello delle prove INVALSI.

**Traguardo**

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per





diminuire la percentuale di alunni a livello1 della scuola primaria e aumentare la percentuale di alunni nei livelli superiori della scuola secondaria.

## Risultati attesi

---

Acquisire una maggiore padronanza nella lingua francese nei suoi aspetti comunicativi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO RECUPERO

---

Percorsi personalizzati di recupero di Italiano, Matematica, Inglese e Francese a piccolo gruppo per alunni appartenenti a classi parallele con docenti del corso o della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

#### Traguardo

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

---

#### Priorità

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

#### Traguardo

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.



### Risultati attesi

---

Recupero e potenziamento delle competenze in lingua Italiana, matematica, inglese e Francese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto DIDEROT- MUSICA

---

VIAGGI DA OPERA: MOZART - nuova linea didattica in digitale (disponibile dal 25 marzo 2024) Nel XVIII secolo l'Italia era considerata il luogo principale della cultura, della storia, della religione, ma anche della pittura, del teatro e della musica. Leopold Mozart decise dunque di accompagnare il giovane figlio Wolfgang in un viaggio per aiutarlo nella crescita artistica e per farlo conoscere alle persone più autorevoli del mondo colto dell'epoca. Circa 250 anni dopo due giovani studenti si ritrovano a teatro e, quasi per caso, rivivono l'esperienza dei viaggi musicali del giovane Mozart in Italia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

#### **Traguardo**

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.

Risultati attesi

---

Rivivere un'esperienza storica legata alla musica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica

**Aule**

Proiezioni

Aula generica



## ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

---

Attività di informazione, confronto, orientamento incentrate sulla conoscenza di sé, del proprio corpo e delle proprie emozioni; sul rispetto di sé e delle persone; sull'importanza della consapevolezza e del consenso nelle relazioni affettive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

### Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza di sé e la consapevolezza dell'importanza del rispetto e del consenso nelle relazioni affettive.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: PON realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati cablati tutti gli spazi dei plessi dell'IC Boves permettendo l'accesso alla Rete a tutti gli studenti e operatori scolastici e potenziando di fatto le attività di educazione digitale e di didattica digitale integrata.

Titolo attività: "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" PON FSE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule scolastiche sono state dotate di Digital Board e lavagne interattive

Titolo attività: ambienti STEM nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è destinataria dei finanziamenti per gli spazi e ambienti STEM: in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, si intende, realizzare spazi laboratoriali e la



Ambito 1. Strumenti

Attività

dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

BOVES "ANTONIO VASSALLO" - CNIC809009

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo i criteri esplicitati, ogni docente coinvolto nell'insegnamento formula una sua proposta di valutazione che comunica al coordinatore di educazione civica nominato dal Dirigente Scolastico in seno alla classe.

La valutazione nella scuola primaria viene espressa con un livello mentre per la scuola Secondaria di primo grado con un voto numerico secondo il seguente schema:

LIVELLO INIZIALE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5): Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato.

LIVELLO BASE (6) : Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato.

LIVELLO INTERMEDIO (7/8): Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato..

LIVELLO AVANZATO (9/10) : Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato..

In sede di valutazione, si terrà conto delle seguenti competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica:

- assumere abitudini e comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell'ambiente in cui si vive.
- Comprendere e interiorizzare le istruzioni fornite dall'insegnante per l'utilizzo di strumenti didattici-digitali rispettando le norme della privacy.
- Essere consapevoli della propria appartenenza a diverse forme di organizzazione e delle leggi che le regolano.



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità coi criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione ha finalità formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti, è uno strumento didattico costante che, ponendosi a servizio della crescita dell'alunno, documenta lo sviluppo dell'identità personale in

relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione finale si attua in forma collegiale dai docenti contitolari della classe e dal consiglio di classe, attraverso l'esame del ritmo di apprendimento di ogni alunno, dei traguardi raggiunti in relazione al livello di partenza e alla personale situazione culturale e sociale, in riferimento a:

- Partecipazione
- Impegno
- Pensiero critico e autocritico
- Autonomia

### **Allegato:**

Valutazione non cognitiva.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (L. 107 articolo 1, comma 3) e al rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità, superando il voto in condotta ed introducendo la valutazione attraverso un giudizio sintetico (L. 107 articolo 2, comma 5) che esprima i livelli di tre indicatori:

- Interazione e relazioni sociali
- Responsabilità
- Rispetto del Regolamenti d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità



## **Allegato:**

INDICATORI\_COMPORAMENTO\_Scuola\_Primary\_e\_Secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria è condizionata dal raggiungimento di 6/10 per tutte le discipline con eventuale debito per l'anno successivo per un numero non superiore di tre materie. I consigli di classe in autonomia valutano il percorso di singoli casi in cui i debiti siano superiori a tre.

Per la scuola primaria l'ammissione alla classe successiva si ha con il raggiungimento del livello base, ma sono ammessi alunni alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per l'ammissione all'Esame di stato vengono mantenuti gli stessi criteri per l'ammissione alla classe successiva. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di ammissione alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato.

Il voto terrà conto del percorso scolastico triennale e verrà composto dalla media matematica dei voti del secondo quadrimestre dei tre anni arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 secondo il parere del Consiglio di classe espresso a maggioranza.

---

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**



BOVES-CAPOLUOGO - CNEE80901B

BOVES-FRAZ.FONTANELLE - CNEE80902C

BOVES-FRAZ.RIVOIRA - CNEE80903D

## **Criteri di valutazione comuni**

La scuola Primaria ha delineato obiettivi disciplinari comuni da inserire nella scheda di Valutazione per ogni disciplina. Gli obiettivi sono stati articolati a partire dagli indicatori di Valutazione individuati nel curriculum Verticale.

### **Allegato:**

INDICATORI\_di\_valutazione\_disciplinari\_scuola\_Primarya..pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto ha un piano d'inclusione che viene rivisto annualmente. Gli insegnanti partecipano collegialmente alla stesura dei PEI e dei PDP che vengono condivisi, confrontati e aggiornati con le famiglie e gli operatori socio-sanitari. Gli interventi per gli alunni stranieri seguono un protocollo di accoglienza che prevedono momenti con mediatori culturali e attività con gli insegnanti di classe. Si realizzano percorsi di valorizzazione della diversità e dell'inclusione. La scuola pone attenzione alle attività di recupero attraverso sportelli extracurricolari e all'utilizzo mirato delle ore di compresenza.

##### Punti di debolezza:

La scuola non riesce ad attivare sufficienti attività e progetti per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto ha un piano d'inclusione che viene rivisto annualmente. Gli insegnanti partecipano collegialmente alla stesura dei PEI e dei PDP che vengono condivisi, confrontati e aggiornati con le famiglie e gli operatori socio-sanitari. Gli interventi per gli alunni stranieri seguono un protocollo di accoglienza che prevedono momenti con mediatori culturali e attività con gli insegnanti di classe. Si realizzano percorsi di valorizzazione della diversità e dell'inclusione. La scuola pone attenzione alle attività di recupero attraverso sportelli extracurricolari e all'utilizzo mirato delle ore di compresenza.

##### Punti di debolezza:

La scuola non riesce ad attivare sufficienti attività e progetti per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---



Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Con il contributo delle varie competenze e conoscenze si traccia, nella prima parte del documento, un profilo del soggetto che dovrebbe comprendere: dati anagrafici, dati familiari, domicilio, indicazione della eventuale scuola di provenienza, condizioni al momento di ingresso (per esempio: stato di salute, vista, udito, coordinazione motoria, orientamento, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche, comportamento con i coetanei e con gli adulti, situazioni e manifestazioni per cui si chiedono esami particolari e interventi specializzati, ogni altra notizia che possa risultare utile) Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno viene osservato dagli insegnanti che si propongono di valutare: gli aspetti generali, i livelli di capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative. In un modulo sintetico si individuano ed indicano gli obiettivi e per ciascuno l'interazione tra i docenti, il materiale didattico, i luoghi e i tempi di azione. Periodicamente si prende atto del programma svolto, delle verifiche attuate dai vari operatori si esprime quindi una valutazione complessiva.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Operatori scolastici, operatori socio-sanitari e famiglie

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

Il ruolo partecipativo delle famiglie nella formulazione del Pei è importante in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione della misure scolastiche inclusive.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento: al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno e al conseguimento degli obiettivi





didattici ed educativi, individuati nel PEI. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nel P.E.I. saranno programmati interventi specifici per l'orientamento, mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del progetto di vita. I risultati che emergeranno faranno parte integrante del P.D.F. che accompagnerà l'alunno nell'accesso alla Scuola secondaria di 2° grado, alle istituzioni Formative accreditate o ad altre strutture. L'ipotesi di orientamento, completa di indicazioni operative, deve essere costruita insieme alla struttura che accoglierà l'alunno. Modi e tempi di raccordo sono concordati con la famiglia attraverso reciproco ascolto e collaborazione. Tutti gli operatori scolastici, gli specialisti del settore sanitario e gli operatori dei servizi extra scolastici coinvolti devono collaborare alla progettazione ed all'attuazione delle attività di orientamento.

### **Approfondimento**

---

#### Protocollo alunni fuori dalla famiglia di origine

La Scuola, attraverso questo protocollo, si propone di informare gli insegnanti (compresi i supplenti) della presenza o del nuovo inserimento gli alunni adottati/affidati nelle classi e di definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni fuori dalla famiglia di origine.

#### Protocollo alunni stranieri

La Scuola, attraverso questo protocollo si propone di definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni stranieri e favorire un clima positivo e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione.



## **Allegato:**

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI (1).pdf



## Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'Istituto intende promuovere la cultura della collegialità, dell'organizzazione e dell'assunzione di responsabilità di tutto il personale e valorizzare le risorse umane, professionali, strutturali e finanziarie in un'ottica di sinergia per il continuo miglioramento della qualità dell'istruzione e della formazione.

Tenendo conto della dotazione organica dell'autonomia, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili si opera per assicurare la gestione dei servizi generali e amministrativi secondo criteri di responsabilità, efficienza, efficacia, economicità e trasparenza, promuovendo inoltre la sicurezza, la prevenzione e la protezione in collaborazione con l'Ente locale.

Gli uffici sono organizzati perseguendo il modello di digitalizzazione amministrativa e incentivando la partecipazione a iniziative formative al fine di facilitare l'accesso ai servizi, migliorare la fornitura dei servizi allo sportello di segreteria facilitando l'utenza nella presentazione delle richieste e nella compilazione dei moduli tramite procedure online; organizzare lo scambio di informazioni fra il personale degli uffici e la loro cooperazione in modo da garantire la continuità nella gestione delle procedure amministrative e contabili; migliorare e consolidare protocolli di comunicazione e collaborazione fra personale docente, ausiliario ed amministrativo, per la presentazione di richieste, lo svolgimento di mansioni o l'organizzazione di attività, al fine di non disperdere energie e consentire un efficiente svolgimento del servizio; garantire particolare cautela nel trattamento dei dati e nel rispetto del Regolamento europeo 2016/679.

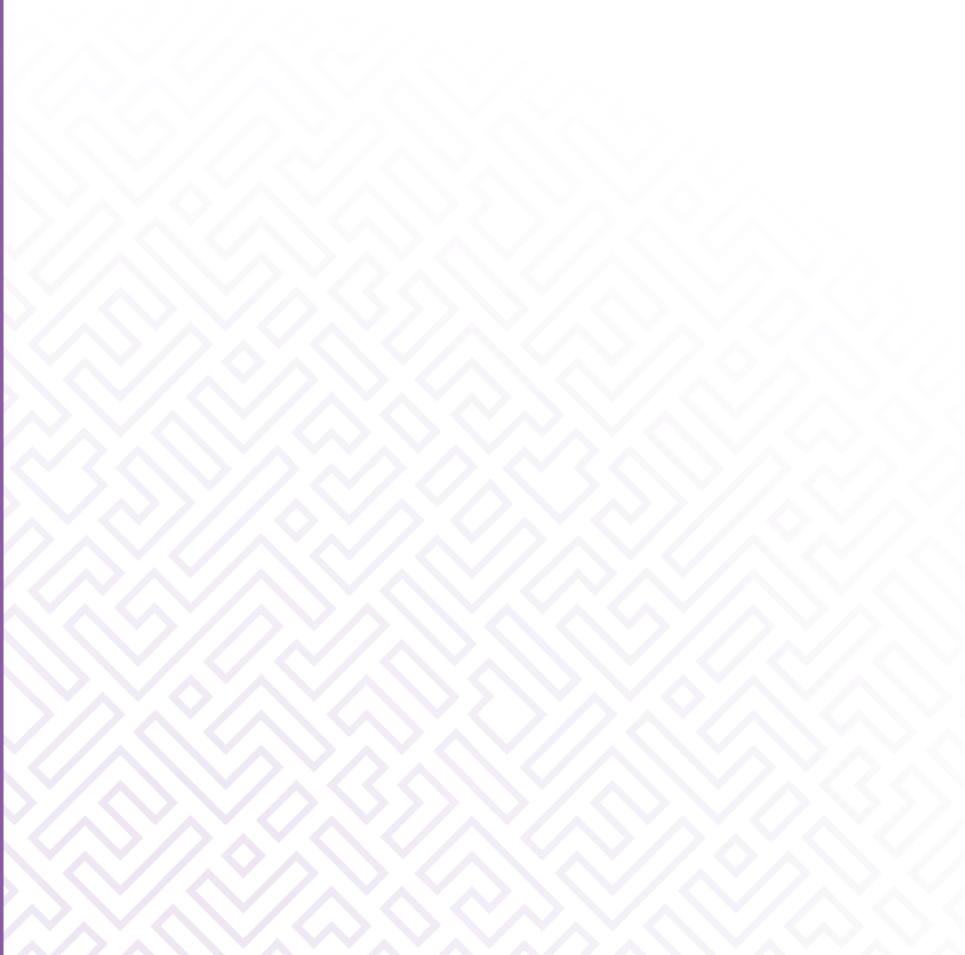
Il piano di formazione del personale docente intende implementare la qualità della didattica digitale integrata, incentivare la sperimentazione didattica e metodologica come risposta ai bisogni degli allievi, degli obiettivi nazionali, del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, valorizzare i docenti riconoscendo loro competenze e qualità didattiche progressivamente maturate e certificate al fine del miglioramento dell'Istituto. In particolare si sta lavorando per migliorare i processi di valutazione formativa e implementare l'utilizzo di metodologie didattiche attive ed innovative. Un altro obiettivo condiviso è il lavoro costante sulla lettura e sulla comprensione del testo quale obiettivo trasversale fondamentale.

Sia ai fini didattici che formativi e amministrativi l'Istituto fa parte di reti di Scuole e promuove ove necessario accordi e convenzioni sul territorio.



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
  
Ottamestre per la prime e  
seconda scuola Primaria

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

FUNZIONI: a. Sostituzione della Dirigente in caso di assenza o di impedimento b. Collaborazione nella predisposizione del Piano Annuale delle Attività della Scuola Primaria, degli O.d.G. delle riunioni degli OO.CC. relativi alla Scuola Primaria e secondaria; c. Partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico; d. Raccordo con i docenti F.S., referenti e incaricati per la Scuola Primaria e secondaria; e. Coordinamento organizzativo delle attività didattiche curriculari ed extracurriculari nei rapporti tra docenti, collaboratori scolastici, enti esterni e segreteria; f. Cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni; g. Consultazione e smistamento della posta istituzionale in collaborazione con la Segreteria; h. Gestione, previo contatto con l'Ufficio di Segreteria, della copertura interna oraria in caso di criticità nei plessi; i. Coordinamento organizzativo delle attività sul territorio e delle visite guidate in collaborazione con gli organizzatori, i referenti di classe e di plesso j. Coordinamento e gestione

1



Prove Invalsi in collaborazione con la Segreteria e i ref. di plesso; k. Raccolta e controllo delle indicazioni dei Referenti di classe in merito alla scelta dei libri di testo; l. Coordinamento continuità educativa orizzontale/verticale con referenti specifici; m. Revisione annuale, in collaborazione con la Dirigente, dei Criteri di accesso alle classi con vari modelli orario diversi da proporre al Consiglio di Istituto; n. Formazione classi in collaborazione con l'apposita Commissione; o. Delega a presiedere i Consigli di Interclasse in caso d'impedimento della Dirigente Scolastica; p. Verbalizzazione sedute del Collegio Docenti

Collaborazione nella formazione Classi;  
Predisposizione dell'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso;  
Cura del corretto e regolare funzionamento del plesso/si e delle relazioni interne ed esterne;  
Cura dei rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio;  
Delega a presiedere i Consigli di interclasse/intersezione, in caso di assenza della Dirigente; Coordinamento delle attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali;  
Organizzazione della sostituzione dei docenti assenti nel plesso e comunicazione delle assenze in segreteria; Verifica recupero permessi; Collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza;  
Coordinamento viaggi d'istruzione;  
Coordinamento e gestione Prove Invalsi

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

4



Gestione tempo scuola; Gestione Staff del DS (comma83 L Organizzazione PTOF - 2019/20-2021/22 "A. VASSALLO "ambiente scolastico (aule-laboratori biblioteche; richieste di materiali, sussidi); Coordinamento continuità educativa orizzontale/verticale con referenti specifici; Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa)

Funzione strumentale	<p>FUNZIONE 1 Gestione PTOF 1 Stesura del PTOF con particolare riguardo all'individuazione degli obiettivi del Piano di Miglioramento 2 Coordinamento del piano attività 3 Accoglienza nuovi docenti 4Coordinamento attività Indicazioni Nazionali per ampliamento curricolo verticale 5 Attività di autovalutazione della Scuola FUNZIONE 2 Coordinamento attività di utilizzo delle nuove tecnologie 1 Gestione laboratori informatici 2 Supporto al lavoro dei docenti 3 Eventuale organizzazione corsi di formazione specifici 4Coordinamento utilizzo nuove tecnologie LIM 5 Collaborazione tecnica prove Invalsi 6Aggiornamento del sito 7 Supporto informatico invio comunicati stampa FUNZIONE 3 Inclusione BES (DSA, ADHD, BORDERLINE, DISAGIO SOCIALE) 1 Favorire la relazione con la famiglia di alunni BES e con gli operatori sociosanitari e assistenziali 2 Supporto ai colleghi sulle strategie di gestione delle classi con BES 3 Consulenza ai docenti nella stesura dei PDP 4 Aggiornamento del Piano d'Inclusione d'Istituto 5 Coordinamento fasi di accoglienza per alunni stranieri 6 Attività di continuità tra scuola dell'Infanzia e primaria e tra Primaria e Secondaria 7 Coordinamento e organizzazione attività di orientamento</p>
----------------------	--



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>12 ore dell'organico dell'autonomia della Scuola Primaria sono impiegate per attività di organizzazione dei tre plessi di Scuola Primaria, distaccati dalla sede centrale, e per il coordinamento didattico in collaborazione con la Dirigente Scolastica. 20 ore sono dedicate a garantire lo svolgimento della ventottesima ora curricolare per tutte le classi del tempo normale, secondo l'articolazione oraria dell'offerta formativa del nostro Istituto; 15 ore per lo sdoppiamento della pluriclasse nel plesso di Fontanelle; le restanti ore infine sono utilizzate per attività di compresenza, specialmente nelle classi più numerose e/o in presenza di alunni BES, in modo da facilitare l'articolazione in gruppi di lavoro per attività laboratoriali e di tipo cooperativo, la conduzione di percorsi didattici personalizzati, il supporto all'inserimento e alla prima alfabetizzazione in lingua italiana per gli alunni di recente immigrazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)

L'insegnante coordina e conduce in collaborazione con gli altri docenti di strumento le attività di educazione musicale in continuità verticale nelle classi di scuola primaria (progetto Musicanti). Interviene nelle classi per la conduzione di attività di potenziamento facilitando, specie nelle classi numerose, l'articolazione della classe in gruppi di lavoro e la conduzione di attività individualizzate, laboratoriali e/o di tipo cooperativo. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art.25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line

Sito Internet. <https://icvassalloboves.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Reti tra scuole medie a indirizzo musicale "Settimana di dominante"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La rete tra scuole a indirizzo musicale è attivata per organizzare l'orchestra provinciale ed altri eventi musicali.

### Denominazione della rete: Rete Scuole SENZA ZAINO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete per assistente tecnico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Accordo di rete Istituto Comprensivo Caselette



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete finalizzata alla formazione del personale amministrativo.

## Denominazione della rete: Erasmus +

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete per la Comunicazione Aumentativa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corsi modello SENZA ZAINO

---

Attività di on boarding per nuovi insegnanti; corso di I livello e attività di autoformazione e mantenimento per il personale già formato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Titolo attività di formazione: Formazione Linguistica progetto ERASMUS

---

Miglioramento competenze linguistiche ai fini della partecipazione alla mobilità Erasmus plus

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: " La Gamification nella Didattica "**

---

Il corso si compone di n.5 incontri di due ore ciascuno e prevede la presentazione di n. 4 applicativi utili per rendere ludica la didattica + un incontro su Geocaching.com. -Introduzione alla Gamification \_ Quizizz - Kahoot! - Quizlet - Word Wall - Geocaching Gli incontri saranno laboratoriali e interattivi. Offriranno una iniziale panoramica sull'applicativo, cui seguirà l'esercitazione pratica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: "Raccontare con il digitale"**

---

Il corso si compone di otto incontri che prevedono la presentazione dei seguenti applicativi: - Book Creator - Canva - Genial.ly - Storyboard That e Pixton - Thinglink - Introduzione al Podcasting con Audacity





Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Ricerca-azione sulla VALUTAZIONE

□- Incontro con interlocutori privilegiati per mettere a fuoco i problemi valutativi □-Costruzione e Somministrazione Questionario on line all'intero corpo docente □- Elaborazione statistica delle risposte fornite □- Incontro Back talk sugli esiti e progettazione della formazione □- Formazione plenaria (o gruppo ristretto) 1: formazione su progettazione del disegno valutativo e specificità o criticità emerse dall'analisi dei dati, consegna esercitazione da portare avanti per gruppi di lavoro □- Svolgimento delle esercitazioni per gruppi di lavoro (lavoro dei docenti partecipanti alla R.F in autonomia) □- Invio delle esercitazioni alla docente e loro prima analisi a distanza (circa 8 gruppi di lavoro) □- Formazione plenaria 2: Restituzione analisi critica esercitazioni, confronto collegiale, ripresa di alcuni aspetti teorici che richiedono un rinforzo □- Confronto per analisi delle discrepanze, punti di miglioramento, indirizzi su eventuali linee guida con gruppo ristretto di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### PIATTAFORMA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	PROCEDURE AMMINISTRATIVE PER LE PRATICHE DI PENSIONAMENTO PERSONALE DELLA SCUOLA
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### PROGRAMMA ANNUALE E CONTO CONSUNTIVO

Descrizione dell'attività di formazione	COMPETENZE CONTABILI DSGA
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DOCENDO ACADEMY



## START PROGETTAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## START DIDATTICA

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## INFORMATICA DI BASE

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **VIGILANZA, RELAZIONI COL PUBBLICO E AUSILIO ALLA DISABILITA'**

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo