

GEOGRAFIA – LEZIONE 2 (23-27 marzo)

(Se vuoi puoi evitare di stampare questa comunicazione, non ti verrà richiesta. In questo modo risparmierai carta e inchiostro!)

BUONGIORNO CARI ALUNNI E ALUNNE!

Facciamo il punto della situazione, proprio come a volte vi propongo di fare a scuola, per farlo preparati già il tuo piano di lavoro con il materiale occorrente che ti occorrerà anche dopo per svolgere le nuove attività. Se puoi **inizia ascoltando l'audio lezione**.

Materiale occorrente: sussidiario + Infograficamente, Atlante, quadernone (di supporto, cioè puoi utilizzarli per cercare sulle carte e approfondire con schemi e tabelle che ti aiutino a studiare)

Alle pagg. 32-33-34 abbiamo visto le informazioni sulle Alpi e ti ho invitato a memorizzarle con la filastrocca "MA Con...", ce l'hai fatta?

Hai provato a rispondere oralmente (cioè a voce) alle domande che ti ho posto per pag.34?

Ti chiedo poi di completare le **pag. nel Quaderno operativo**. Hai già iniziato? Hai comunque tempo ancora tutta la settimana per farlo, lavora con calma e cerca di fare le cose con impegno, senza fretta

ATTIVITÀ

Sul sussi: come ti ho già accennato nella lezione precedente, ora affrontiamo "Gli Appennini"! Proseguendo come abbiamo fatto per le Alpi, osserva bene prima di tutto le cartine e le immagini alle pag.35-36-37. Hai notato che l'impostazione è la stessa presentata per le Alpi? Leggi con calma queste pagine, osserva e cerca di capire.

Materiali di supporto per Alpi e Appennini: puoi vedere Infograficamente pag.46-47 "Le cime più alte"; Atlante pagina di retrocopertina con Italia fisica per cercare le cime; sul quadernone puoi utilizzare i fogli della sezione Geografia per farti schemi e tabelle per lo studio personale.

ATTENZIONE! Se ti aiuta iniziare a farti gli schemi sugli Appennini, puoi farlo, ma senza fretta: sarà il lavoro della prossima settimana.

Materiali digitali: se puoi, con l'aiuto di un adulto, registrati su "Hubscuola.it" inserendo il codice che trovi nel retro copertina dei vari sussidiari (fallo per geografia, scienze e storia) e vai a vedere le carte e le gallerie di immagini relative alle Alpi e agli Appennini.

SCIENZE- LEZIONE 2 (23-27 marzo)

(Se vuoi puoi evitare di stampare questa comunicazione, non ti verrà richiesta. In questo modo risparmierai carta e inchiostro!)

Materiale occorrente: sussidiario e scheda GLI ANIMALI

ATTIVITÀ'

Prima di proseguire ... Sofferamoci su alcuni elementi di **pag. 44-45** con riferimento allo schema GLI ANIMALI. Da tanto ti chiedo di lavorare su queste pagine, ma è importante per poi poter affrontare lavori "da vero scienziato"!

Se puoi **ascolta l'audio lezione**, poi prova a ripetere lo schema della scheda ad alta voce, in modo completo (non è necessario che memorizzi tutte le informazioni, l'importante è che con il foglio sotto mano tu sappia organizzare bene il discorso).

Poi **sul quaderno** scrivi la data e il titolo "Gli animali - termini specifici" e scrivi i termini e il loro significato, come nell'esempio.

OMEOTERMI = animali la cui temperatura corporea rimane costante, indipendentemente dalla temperatura dell'ambiente

ETEROTERMI =

ETEROTROFI =

OVIPARI =

VIVIPARI =

OVOVIVIPARI =

Ora predisponi su un foglio preso in senso verticale la seguente tabella (la completeremo un po' alla volta insieme, sarà una "missione speciale" per aiutare le guardie forestali del Parco Alpi Marittime!...Di cui ti parlerò la prossima volta)

Animale / Ambiente	Particolari caratteristiche fisiche legate all'ambiente di vita	Modalità di respirazione	Tipo di alimentazione	Modalità di riproduzione

ENGLISH – LESSON 2 (March, 23rd)

SPEAKING (rispondi come facciamo sempre a scuola)

Hello boys and girls!

How are you today?

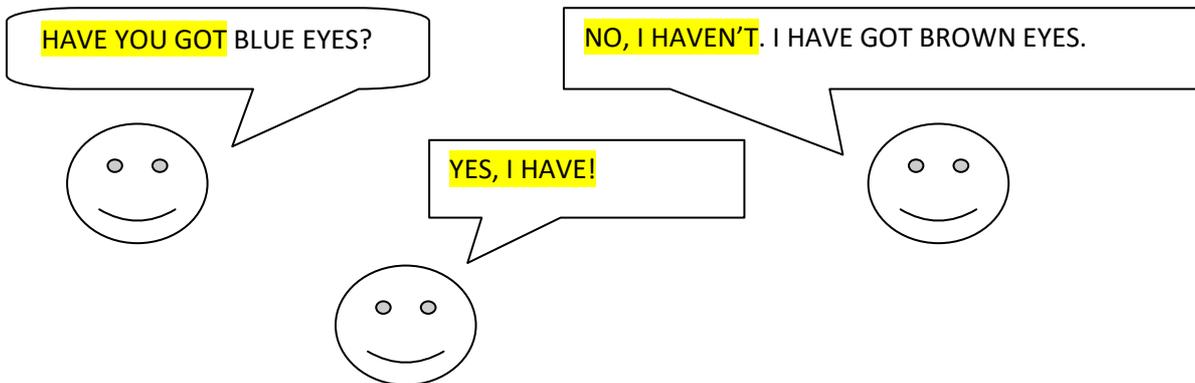
What's the date today?

What's the weather like today?

What month is it?

What season is it?

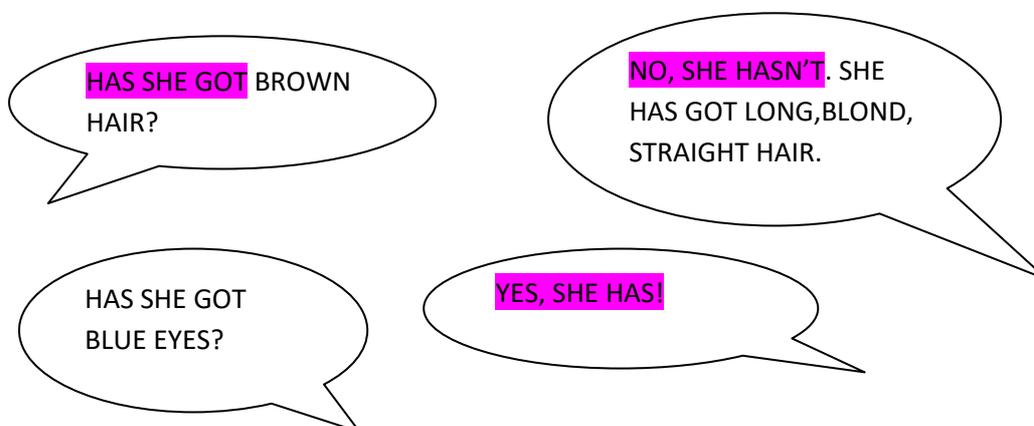
LET'S PLAY! Prima delle attività sul book, oggi giochiamo! Osserva le vignette.



Questo dialogo (domande e risposte) è in PRIMA PERSONA SINGOLARE, cioè mi rivolgo ad un'altra persona che mi parla di se stessa.

Ora lo trasformiamo alla TERZA PERSONA SINGOLARE: ricordi quando in classe giocavamo ad "Indovina Chi"?

Facciamo subito un esempio...Indovinate di quale delle vostra maestre sto parlando...



Hai capito di quale delle tue maestre sto parlando??? (Domanda 1)

Se sei riuscito a capire, sei pronto per ascoltare e completare pag.51 del book!

Prima, però, **prendi il q.nino dal lato CONVERSATION** e scrivi i fumetti che ti ho proposto facendo le vignette e le faccine. Organizza lo spazio del foglio come meglio ritieni.

LISTENING – READING – WRITING

Book – page 51

Ascolta, se puoi, la traccia 2.7 più volte.

Completa l'es.2.

Attenzione ai riquadri verdi! **Ricordi la differenza tra HE e SHE???** (Domanda 2)

HE lo usiamo parlando di un...

SHE lo usiamo parlando di una...

E se stessimo parlando di un animale, cosa dovremmo usare??? (Domanda 3)

ENGLISH AND MUSIC

Ascolta la canzone di **pag.52 (traccia 2.9)**.

Circonda e colora nel testo della canzone:

HE'S GOT/ HE HASN'T GOT = egli ha/ egli non ha

SHE'S GOT/ SHE HASN'T GOT = ella ha/ella non ha

I'VE GOT = io ho

Prova a cantare!