

Istituto Comprensivo “A. Vassallo” – Boves
Piano Triennale dell’Offerta Formativa
2018/22



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A. VASSALLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da un contesto socio-economico medio-alto in cui le attività economiche sono ancora molto legate ad un ambito rurale, artigianale e commerciale in una realtà di piccole attività locali. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono poco più dell' 8% della popolazione scolastica. Sul territorio sono presenti alcune comunità di accoglienza per cittadini italiani e stranieri in situazione di disagio.

Vincoli

La popolazione scolastica non presenta studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale, tuttavia si riscontrano situazioni di disagio diffuse legate a contesti famigliari difficili e all'inserimento, anche in corso d'anno, di alunni provenienti dalle numerose comunità di accoglienza presenti sul territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio pur avendo fenomeni di disoccupazione si colloca al di sotto della media nazionale e regionale per tasso ufficiale di disoccupazione, inoltre e' evidente un flusso migratorio regolare che trova occupazione lavorativa in piccole realtà rurali e artigianali. Sono presenti sul territorio Istituti di Credito che contribuiscono a progetti della scuola. Il Comune di Boves interviene in modo massiccio sulle situazioni di handicap e svantaggio socio-culturale garantendo il servizio di assistenza all'autonomia in modo adeguato.

Vincoli

Alcune situazioni di disagio socio-economico non emergono spontaneamente per la reticenza da parte delle famiglie ad evidenziare il loro stato di difficoltà e la conseguente richiesta di aiuto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità dei quattro plessi scolastici dell'Istituto e' buona perché presentano locali adeguati, in parte nuovi o recentemente ristrutturati con particolare attenzione all'abbattimento delle barriere architettoniche. La qualità degli strumenti e' soddisfacente ed adeguata al funzionamento dell'attività didattica. L'Istituto possiede diverse biblioteche e una digiteca, inoltre sono allestiti laboratori di pittura, musica e scienze. La scuola ha usufruito di fondi Pon e partecipa a bandi di fondazioni bancarie.

Vincoli

Il numero delle LIM non e' adeguato rispetto al numero delle classi (con un rapporto di 1/4). La distribuzione delle Tic non e' ancora omogenea nei quattro plessi. Manca in parte la documentazione relativa alla sicurezza degli edifici scolastici, in quanto non ancora prodotta dall'ufficio tecnico comunale perché non e' stato ancora concluso il processo di certificazione. La scuola ha prodotto lettere di sollecitazione in tal senso

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "A. VASSALLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | CNIC809009 |
| Indirizzo | VIA DON CAVALLERA, 14 BOVES 12012 BOVES |
| Telefono | 0171391870 |
| Email | CNIC809009@istruzione.it |

Pec cnic809009@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icvassalloboves.edu.it

❖ BOVES-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE80901B

Indirizzo VIA ALBA N. 1 CAPOLUOGO 12012 BOVES

Edifici • Via ALBA 1 - 12012 BOVES CN

Numero Classi 14

Totale Alunni 297

❖ BOVES-FRAZ.FONTANELLE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE80902C

Indirizzo VIA SAN LORENZO N. 11 FRAZ. FONTANELLE
12010 BOVES

Edifici • Via SAN LORENZO 11 - 12012 BOVES CN

Numero Classi 5

Totale Alunni 89

❖ BOVES-FRAZ.RIVOIRA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE80903D

Indirizzo VIA RIVOIRA N. 124 FRAZ. RIVOIRA 12010 BOVES

Edifici • Via RIVOIRA 124 - 12012 BOVES CN

Numero Classi 5

| | |
|----------------------|-----------|
| Totale Alunni | 97 |
|----------------------|-----------|

❖ **BOVES "A.VASSALLO" (PLESSO)**

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|----------------------|----------------------------------|

| | |
|---------------|-------------------|
| Codice | CNMM80901A |
|---------------|-------------------|

| | |
|------------------|---|
| Indirizzo | VIA DON CAVALLERA N.14 BOVES 12012 BOVES |
|------------------|---|

| | |
|----------------|--|
| Edifici | <ul style="list-style-type: none"> Via DON CAVALLERA PROFESSORE 14 - 12012 BOVES CN |
|----------------|--|

| | |
|----------------------|-----------|
| Numero Classi | 14 |
|----------------------|-----------|

| | |
|----------------------|------------|
| Totale Alunni | 322 |
|----------------------|------------|

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|-------------------|---------|---|
| Laboratori | Disegno | 4 |
|-------------------|---------|---|

| | |
|-------------|---|
| Informatica | 4 |
|-------------|---|

| | |
|--------------|---|
| Multimediale | 1 |
|--------------|---|

| | |
|--------|---|
| Musica | 1 |
|--------|---|

| | |
|---------|---|
| Scienze | 1 |
|---------|---|

| | | |
|--------------------|----------|---|
| Biblioteche | Classica | 4 |
|--------------------|----------|---|

| | | |
|-------------|-------|---|
| Aule | Magna | 2 |
|-------------|-------|---|

| | | |
|---------------------------|----------|---|
| Strutture sportive | Palestra | 4 |
|---------------------------|----------|---|

| | | |
|----------------|-------|--|
| Servizi | Mensa | |
|----------------|-------|--|

Scuolabus

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 100 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 22 |

Approfondimento

La scuola è dotata di spazi alternativi di apprendimento polifunzionali il cui utilizzo permette agli studenti di accedere alle informazioni digitali, condividerle con compagni e insegnanti in un'azione di ricerca, confronto e rielaborazione che porti ad aumentare, migliorare e diversificare le occasioni di apprendimento.

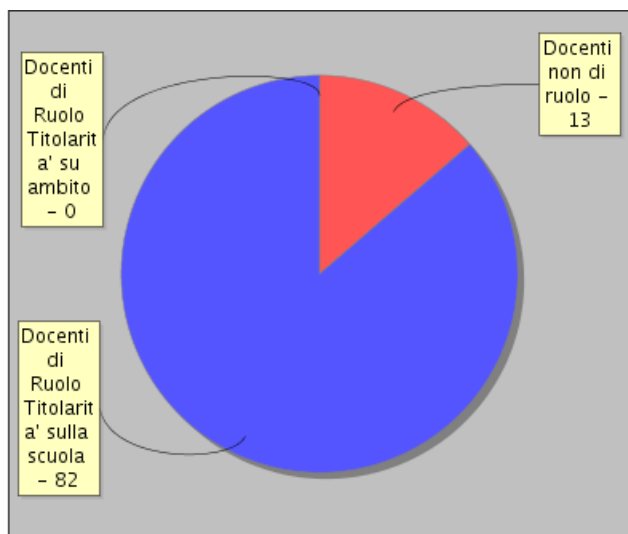
Il numero di pc, tablet, Lim e smartTv presenti nel nostro istituto è soggetto a continua variazione, in quanto le macchine obsolete vengono sostituite appena possibile.

RISORSE PROFESSIONALI

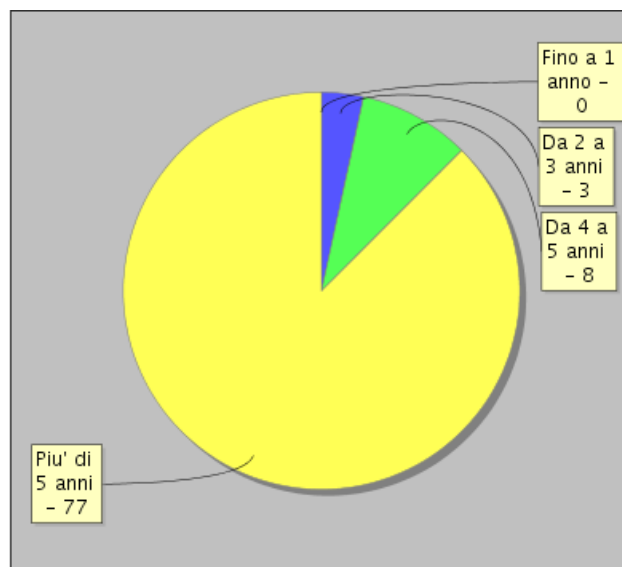
| | |
|---------------|----|
| Docenti | 72 |
| Personale ATA | 15 |

❖ Distribuzione dei docenti

| | |
|--|--|
| Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto | Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo) |
|--|--|



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 82
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 77

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Innalzare il livello dei risultati scolastici anche di allievi stranieri o con BES

Traguardi

Diminuzione del 5% del numero di studenti stranieri oppure BES non ammessi alla classe successiva.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare il processo della programmazione didattica , evitando l'isolamento dei docenti e innalzando il livello delle competenze di base

Traguardi

Continuare a somministrare prove comuni iniziali e finali per italiano, matematica e lingue comunitarie. Tararle sulle competenze trasversali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La vision dell'Istituto Comprensivo di Boves intende creare una scuola democratica aperta a tutti, che risponda all'identità di ogni allievo, tenendo conto delle sue esigenze, delle sue potenzialità e difficoltà, con particolare riferimento ai



portatori di handicap, agli alunni di culture diverse, agli alunni con problemi di apprendimento e di integrazione sociale. La scuola promuove l'accettazione di sé, intesa come consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, in vista di future scelte autonome.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio



degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DEL PROCESSO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Descrizione Percorso

La scuola consegue il miglioramento del processo della programmazione didattica, evitando l'isolamento dei docenti e innalzando il livello delle competenze di base.

Sono previsti percorsi di formazione per i docenti sulla didattica per competenze; produzione e somministrazione di prove comuni parallele in tutte le classi di scuola primaria e secondaria in italiano, matematica e lingue straniere.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare percorsi tra classi parallele con verifiche comuni e griglie di valutazione; per ricalibrare la programmazione sulle competenze trasversali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare il processo della programmazione didattica , evitando l'isolamento dei docenti e innalzando il livello delle competenze di base

"Obiettivo:" Sviluppo e diffusione di buone pratiche nei Dipartimenti verticali sulle competenze trasversali (D.M. 742/17).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzare il livello dei risultati scolastici anche di allievi stranieri o con BES

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare il processo della programmazione didattica , evitando l'isolamento dei docenti e innalzando il livello delle competenze di base

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/12/2019 | Docenti | Consulenti esterni |

Responsabile

Il Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Migliorare il processo della programmazione didattica , evitando l'isolamento dei docenti e innalzando il livello delle competenze di base

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ DEI

DIPARTIMENTI VERTICALI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/12/2019 | Docenti | Docenti |

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e i docenti funzione strumentale per il Ptof

Risultati Attesi

Realizzazione di prove comuni per classi parallele finalizzate alla verifica delle competenze europee

❖ RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Descrizione Percorso

La scuola consegue il miglioramento delle competenze di base e conseguentemente l'innalzamento dei risultati scolastici degli alunni di scuola primaria e secondaria anche Bes, attraverso progetti di recupero per classi parallele, di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze e l'attivazione di percorsi di educazione al benessere del singolo e della comunità. Le azioni attivate sono: laboratori linguistico espressivi, attività manuali finalizzate al miglioramento dell'ambiente scolastico e del territorio, attività di educazione motoria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Curare allievi in situazione di eccellenza con corsi mirati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzare il livello dei risultati scolastici anche di allievi stranieri o con BES



"Obiettivo:" Sviluppo e diffusione di buone pratiche nei Dipartimenti verticali sulle competenze trasversali (D.M. 742/17).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il livello dei risultati scolastici anche di allievi stranieri o con BES

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il processo della programmazione didattica , evitando l'isolamento dei docenti e innalzando il livello delle competenze di base

"Obiettivo:" Migliorare il metodo di studio per aumentare il successo scolastico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il livello dei risultati scolastici anche di allievi stranieri o con BES

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Individuare un docente tutor per supportare gli studenti stranieri e BES.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzare il livello dei risultati scolastici anche di allievi stranieri o con BES

"Obiettivo:" Attivare rapporti con i doposcuola presenti sul territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzare il livello dei risultati scolastici anche di allievi stranieri o con BES

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E POTENZIAMENTO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/12/2019 | Studenti | Docenti |

Responsabile

I docenti attivano corsi di recupero nella scuola primaria e secondaria in italiano, matematica e lingue straniere.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI EDUCAZIONE AL BENESSERE

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|-------------|------------------------------------|
| Studenti | Studenti |

Responsabile

Docenti interni

Risultati Attesi

Attraverso i progetti "Io ci sto...bene", " Muoviamoci nell'acqua" e "Imparare pitturando" migliorare il benessere degli alunni e del contesto scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALORIZZAZIONE DI ALUNNI IN SITUAZIONE DI ECCELLENZA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/12/2019 | Studenti | Docenti |

Responsabile

Docenti di arte e immagine e di educazione artistica.

Docenti di musica e di strumento.

Risultati Attesi

Attraverso i progetti "Illustriamo il diario" e "Musicanti" la scuola si propone di valorizzare le competenze degli allievi in situazione di eccellenza.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE**PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Elaborare prove comuni per classi parallele finalizzate alla valutazione e autovalutazione delle competenze europee trasversali e disciplinari.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Rete Senza Zaino

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|-----------------------|---------------|
| BOVES-CAPOLUOGO | CNEE80901B |
| BOVES-FRAZ.FONTANELLE | CNEE80902C |
| BOVES-FRAZ.RIVOIRA | CNEE80903D |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

BOVES "A.VASSALLO"

CNMM80901A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

BOVES-CAPOLUOGO CNEE80901B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BOVES-FRAZ.FONTANELLE CNEE80902C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BOVES-FRAZ.RIVOIRA CNEE80903D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BOVES "A.VASSALLO" CNMM80901A

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|--|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"A. VASSALLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

BOVES-CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola è stato rivisto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 ed è costruito tenendo conto della continuità verticale e trasversale.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

La scuola è dotata di un curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale. Definisce le tappe e le scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali che disciplinari.

Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso di crescente complessità nei due ordini di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Diversi progetti curriculari e extracurriculari permettono di sviluppare le competenze trasversali attraverso attività di cooperazione, problem solving con l'utilizzo di strumenti diversi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza, tratte da quelle chiave europee sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

NOME SCUOLA

BOVES-FRAZ.FONTANELLE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola è stato rivisto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 ed è costruito tenendo conto della continuità verticale e trasversale. Il curricolo verticale è comune a tutti i plessi della scuola primaria e secondaria.

NOME SCUOLA

BOVES-FRAZ.RIVOIRA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola è stato rivisto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 ed è costruito tenendo conto della continuità verticale e trasversale. Il curricolo verticale è comune a tutti i plessi della scuola primaria e secondaria.

NOME SCUOLA

BOVES "A.VASSALLO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola è stato rivisto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 ed è costruito tenendo conto della continuità verticale e trasversale. Il curricolo verticale è comune a tutti i plessi della scuola primaria e secondaria.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO RECUPERO SCUOLA MEDIA

Recupero delle competenze di italiano, matematica e lingue straniere per allievi in situazione di difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungimento almeno degli obiettivi minimi nelle discipline coinvolte.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Informatica

Multimediale

❖ PROGETTO RECUPERO SCUOLA PRIMARIA

Recupero delle competenze di base in italiano e matematica per alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungimento degli obiettivi minimi nelle discipline indicate.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Informatica

❖ PROGETTO IMPARARE PITTURANDO

Coinvolgere allievi in situazione di disagio socio-culturale in attività artistiche per aumentarne l'autostima e presentare ai compagni i loro prodotti

Obiettivi formativi e competenze attese

Rinforzo dell'autostima in ragazzi con bassa consapevolezza delle proprie risorse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Disegno

❖ **MUSICANTI**

EVENTI, TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO (la numerazione segue il previsto ordine temporale) Evento 1: Concerto di Natale, in collaborazione con la Cassa Rurale di Boves Evento 2: Continuità V elementari: da novembre a gennaio, secondo calendario e programma definito d'intesa con le insegnanti elementari, i docenti di strumento saranno presenti sulle classi V per attività di continuità e per la preparazione del coro per Natale. Evento 3: Orchestra Provinciale 2019: attualmente in fase di progettazione. Evento 4: "Settimana della musica 2019". (maggio, su indicazioni ministeriali) □ concerti con eventuale partecipazione del coro delle classi V e dei flauti dolci. □ collaborazione eventuale con altre scuole nei modi che saranno concordati tra le parti Evento 5: Spettacolo e/o festa di fine anno. Da definire con Comune e CRB. Tutti i suddetti eventi fanno riferimento ai contenuti comuni definiti tra le discipline strumentali e musica al fine del miglior risultato didattico, formativo e musicale di ciascun evento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare un'effettiva continuità nel percorso musicale □ Educare alla partecipazione attiva, da spettatore a protagonista. □ Sviluppare la capacità di autocontrollo ed attenzione al tutto. □ Riconoscere i fondamentali aspetti del linguaggio musicale. □ Leggere ed eseguire partiture musicali. □ Acquisire una memoria musicale consapevole. □ Acquisire autonomia nell'organizzare il proprio lavoro. □ Far emergere le capacità e specificità individuali. □ Dare il proprio contributo nella creazione di opere ed esecuzioni musicali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MUOVIAMOCI NELL'ACQUA**

Corso di nuoto di dieci lezioni presso lo Stadio del nuoto di Cuneo

Obiettivi formativi e competenze attese

- Offrire a tutti la possibilità di imparare a nuotare - Usufruire di competenze specifiche di istruttori qualificati - Favorire la socializzazione in attività di gioco sport

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Piscina

❖ **ILLUSTRA IL DIARIO**

Si propone di illustrare le pagine iniziali di ogni mese e la copertina, secondo gli accordi presi con la tipografia che stamperà il diario

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire a illustrare il futuro diario dell'Istituto Collaborare su temi comuni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Disegno

❖ **BAMBINI IN SELLA**

Conoscenza dell'animale □ Cura dell'animale □ Riabilitazione equestre □ Esecuzione di percorsi di varia difficoltà □ Conoscenza dell'ambiente collegato alla scuderia

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare condizioni significative e facilitative per favorire l'apprendimento □ Prendere coscienza della propria individualità □ Stimolare l'attenzione e la tenuta sul compito □ Prendere coscienza della propria corporeità in relazione agli altri □ Migliorare la capacità senso - percettiva in ambienti diversi □ Favorire l'autocontrollo □ Rafforzare

la tonicità muscolare e la coordinazione dei movimenti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto verrà effettuato presso un maneggio della zona.

❖ ATTORNO ALLA MUSICA

Si vogliono proporre agli alunni occasioni di avvicinamento alla pratica strumentale con giochi, storie, situazioni strutturate, animate con oggetti sonori o semplici percussioni, attività di ascolto passivo ed attivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto vuole potenziare il canale espressivo musicale cercando di favorire l'integrazione tra parola, movimento e suono. Nello specifico gli obiettivi sono i seguenti : • sviluppare interesse alla musica • esprimere emozioni e pensieri • favorire lo svolgimento di attività iniziali di musica d'insieme come occasione di ascolto conoscenza di sé in relazione con gli altri • creare occasioni d'inclusione coinvolgenti • conoscere e distinguere lo strumentario presente a scuola • creare improvvisazioni sonore usando il corpo, oggetti di uso comune e strumenti musicali • riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale • eseguire collettivamente giochi ritmici e danze

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Musica

❖ DAL DISEGNO AL TESTO: NON È UN PROBLEMA!

Attività di lettura, di interpretazione e di manipolazione di immagini. o

Drammatizzazione di situazioni problematiche. r Consolidamento del significato dei quantificatori logici. o Uso di schemi per la guida all'identificazione dei dati e alla scelta dell'operazione aritmetica. o Risoluzione di problemi per analogia e somiglianza. . Invenzione di situazioni problematiche e loro scrittura. . Ricerca di "indizi" linguistici e non, utili alla comprensione di un problema. . Decodificazione rappresentazioni grafiche di problemi, completamento dello schema e scelta dell'operazione aritmetica. . Esercizi alla LIM con CD-ROM "Risolvere problemi per immagini" Camillo Bortolato . Utilizzo dell'applicazione "In volo con la matematica" Camillo Bortolato

Obiettivi formativi e competenze attese

MACRO OBIETTIVI: . Recuperare le lacune e consolidare gli apprendimenti ancora molto incerti di un gruppo di allievi di seconda generazione e/o non stimolati e seguiti adeguatamente dalle famiglie . Usare strategie diversificate per consolidare gli apprendimenti, dare tempi più distesi ad alcuni alunni ed autonomia nell'uso di strumenti compensativi . Migliorare la capacità di comprensione delle consegne e di organizzazione del proprio lavoro **MICRO OBIETTIVI:** o Potenziare le capacità di risoluzione dei problemi. o Sviluppare una buona capacità di lettura delle immagini e di manipolazione delle stesse. . Saper rappresentare graficamente una situazione problematica. o Saper associare l'operazione mentale e quella aritmetica. Tradurre le immagini in semplici preposizioni per arrivare al testo del problema.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **SE NON POSSO ANDARE A SCUOLA LA SCUOLA VIENE DA ME**

• Manipolazione di strumenti come maracas, legnetti • Scelta fra due attività attraverso le fotografie • Allenamento per utilizzo del TASTONE per la reiterazione (ITALK 2 COMMUNICATOR) • Manipolazione di libri tattili • Ascolto di storie con libri con immagini molto contrastate • Manipolazione e stesura del colore a tempera con le nocche • Visione di libri digitali con la CAA • Attività senso-percettive con l'uso di

materiali: farine, semi.. • Giochi con oggetti sonori e inseguimento visivo dell' oggetto •
Esercizi di musico-terapia • Filastrocche e canti

Obiettivi formativi e competenze attese

• Approfondire e rafforzare il rapporto bambina- insegnante • Migliorare la
comunicazione oculare • Sperimentare con le mani e con i piedi sensazioni tattili •
Inseguire l' oggetto con lo sguardo • Prestare ascolto a canzoncine e filastrocche •
Ascoltare racconti brevi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Abitazione dell'alunna

❖ **O.R.T.I**

• Discussione in gruppi di alunni; brainstorming di classe sul senso del lavorare •
Interviste a conoscenti/famigliari/genitori sul lavoro che svolgono • Ricerche su
mestieri innovativi, del passato, "strani" • Categorizzazione dei mestieri (ambito
antropologico) • Visione di film, lettura di fiabe o di libri per approfondire e superare le
tematiche relative alle discriminazioni di genere • Attività espressive e creative legate
all'esplorazione del sé, alla valorizzazione dei propri ed altrui talenti • Incontro
preserale sull'orientamento precoce tenuto dall'educatore Enrico Santero, per i
genitori

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di implementare attività di orientamento precoce nelle classi
quinte, suggerendo agli insegnanti interessati attività idonee e coinvolgenti da attuare
con gli alunni. □ Favorire l'esplorazione del sé, riconoscendo e valorizzando le proprie
attitudini □ Promuovere una cultura di valorizzazione delle differenze delle persone,
riflettendo sulle abilità e sui talenti dei compagni □ Esplorare il mondo dei mestieri e il
mondo del lavoro □ Superare i pregiudizi di genere, analizzando stereotipi e
preconcetti □ Creare situazioni di inclusione coinvolgenti □ Sviluppare la responsabilità
individuale □ Sviluppare le capacità espressive, esprimendo il proprio vissuto in attività

grafico-pittoriche e linguistiche □ Sviluppare il senso critico e la capacità di esprimere ed ascoltare opinioni □ Sviluppare la capacità di relazionarsi tra pari e con il mondo lavorativo degli adulti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Magna
Proiezioni

❖ **EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ**

La sessualità nei suoi aspetti evolutivi: lo sviluppo psichico e fisico. Metodi di procreazione responsabile. Malattie legate al sesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero della sessualità come valore della persona Rispetto dell' altro e appello alla responsabilità individuale. Prendere coscienza dell' importanza della dimensione sessuale per una crescita armonica ed equilibrata della persona. Riflessione sulla crescente pressione dei mass- media sull'argomento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Aule: Proiezioni
Aula generica

❖ **IL GIOCO DEGLI SCACCHI A SCUOLA**

REGOLE SU COME MUOVONO I PEZZI TORNEO FINALE

Obiettivi formativi e competenze attese

IMPARARE LE REGOLE DEGLI SCACCHI CHE E' IL PRESUPPOSTO PER RISPETTARE LE

REGOLE DELLO STATO CIVILE GLI SCACCHI SVILUPPANO LE CAPACITA' LOGICHE
DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Gli alunni parteciperanno ai campionati provinciali studenteschi di scacchi.

❖ E ORA LIB(E)RI

Il personale della Biblioteca civica di Boves, con la collaborazione dei giovani del Servizio civile, organizza degli incontri a cadenza mensile o bimestrale con le classi, al fine di avvicinare i giovani alla lettura come attività piacevole, non obbligo, ma scelta consapevole dei ragazzi. Vengono loro letti dei brevi libri, poi commentati, proposte varie attività in cui gli alunni sono soggetti attivi e partecipi. Le attività proseguono anche al di fuori dell'orario scolastico, ovviamente in modo facoltativo. 6.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinamento degli alunni all'ambiente della Biblioteca Avvio o potenziamento della lettura come pratica abituale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Biblioteca civica

❖ ITALIANO L2: LINGUA PER LO STUDIO

Dato il diritto di ogni allievo al successo formativo, possibile soltanto con la rimozione degli ostacoli personali e sociali, si offrirà agli alunni stranieri di prima generazione, neo-arrivati in Italia, inseriti nella Scuola secondaria di primo grado, una semplificazione lessicale dei testi scolastici, nonché un supporto nello studio degli argomenti affrontati nella programmazione delle diverse discipline, concordando le modalità e la frequenza con i docenti del Consiglio di classe. Un'ora sarà messa a disposizione il martedì pomeriggio, dalle ore 14.15 alle 15.15; altre due ore settimanali potranno essere richieste dai docenti del Consiglio di classe, al di fuori dell'orario di servizio della docente. 6.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento della comprensione della lingua scritta per lo studio
Miglioramento della produzione della lingua orale per lo studio
Avviamento all'uso consapevole degli strumenti multimediali quali mediatori linguistici
Diminuzione del numero degli alunni stranieri non ammessi alla classe successiva 5.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

❖ CARO AMICO TI SCRIVO...E IMPARO IL FRANCESE

Corrispondenza via e-mail con alunni di madrelingua francese: i ragazzi di Manguio Carnon scriveranno in francese agli allievi delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. I nostri alunni risponderanno in Italiano. Si affronteranno diverse tematiche: mi presento, il tempo scuola, il tempo libero, ecc

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento della comprensione della lingua francese
Miglioramento della produzione della lingua italiana
Avviamento all'uso consapevole degli strumenti multimediali per la comunicazione
Conoscenza di una cultura diversa

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ MI GUARDO INTORNO-SCOPRO IL TERRITORIO INTORNO A ME

Uscite sul territorio bovesano e osservazione dei suoi diversi aspetti: geografici, antropici, scientifici, linguistici e artistici; realizzazione di attività didattiche scaturite dalle esperienze concrete vissute nelle uscite.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire momenti di condivisione, scambio e collaborazione tra pari e nel rapporto bambino-adulto - Stimolare la motivazione ad apprendere con esperienze concrete. - Acquisire consapevolezza e responsabilità nei confronti della realtà territoriale e sviluppare i linguaggi specifici delle discipline antropologiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Territorio bovesano

❖ LABORATORIO DI MATEMATICA RICREATIVA

Saranno proposte attività di laboratorio di matematica attraverso situazioni problema da analizzare in gruppo. Nello studio della geometria si ricorrerà ad attività di tipo manipolativo e all'uso di software di geometria dinamica. L'uso del computer inoltre sarà anche mirato all'insegnamento del Coding mediante l'uso di Scratch.

Obiettivi formativi e competenze attese

- L'obiettivo principale è di collegare la matematica al mondo concreto che circonda gli alunni. - saper cooperare e lavorare in gruppo in maniera efficace. - Sviluppare, in un contesto di apprendimento ludico, la creatività, il senso critico e logico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

❖ SPORT A SCUOLA

Avviamento a diverse pratiche sportive come: pallavolo, baseball, basket
Partecipazione a campionati studenteschi. Organizzazione di giornate bianche di sci alpino, nordico e passeggiate tra le colline. Attività in palestra in collaborazione con gruppi sportivi bovesani.

Obiettivi formativi e competenze attese

- far vivere momenti concreti di attività sportive. - avvicinamento a sport poco comuni.
- attività sportiva in ambiente aperto a contatto con la natura. - acquisire benessere fisico e mentale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra
Piscina
piste sci di fondo e discesa

❖ SCUOLA SENZA ZAINO

Condividere i valori del modello sz, ospitalità, responsabilità e comunità, comprendere l'influenza dello spazio che cambia, strutturare lo spazio classe secondo i principi del progetto. Scegliere, progettare, costruire ed utilizzare segni - segnali e riti -routine, le procedure, il sistema delle responsabilità,costruirne relazioni efficaci all'apprendimento tra ambienti ed individui, empatia e benessere della comunità . applicare i valori del sz alla e costruzione di ambienti formativi. Sperimentare la possibilità di usare diversi stili cognitivi e diverse intelligenze, valorizzare l'apprendimento per scoperta e cooperativo. Costruire timer tablet della giornata, importanza della comunicazione visuale/pannellistica, gestire la lezione: frontale, coppia e gruppo, i ruoli diversi del docente, learning target. costruire mappe generatrici. Progettare le attività, il curriculum globale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Modificare lo spazio secondo valori condivisi Creare strumenti di gestione e l'organizzare le attività Organizzare e gestire la giornata scolastica Progettazione didattica: centralità delle attività e mappe generatrici. Organizzare e gestire i laboratori in classe

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno
Multimediale
Musica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Alta formazione digitale

La scuola offre corsi di alfabetizzazione digitale a studenti, docenti e personale Ata per conseguire la certificazione Eipass.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

BOVES "A.VASSALLO" - CNMM80901A

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità coi criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione ha finalità formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti, è uno strumento didattico costante che, ponendosi a servizio della crescita dell'alunno, documenta lo sviluppo dell'identità personale in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione finale si attua in forma collegiale dai docenti contitolari della classe e dal consiglio di classe, attraverso l'esame del ritmo di apprendimento di ogni alunno, dei traguardi raggiunti in relazione al livello di partenza e alla personale situazione culturale e sociale, in riferimento a:

- Partecipazione
- Impegno
- Collaborazione
- Autonomia

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (L. 107 articolo 1, comma 3) e al rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità, superando il voto in condotta ed introducendo la valutazione attraverso un giudizio sintetico (L. 107 articolo 2, comma 5) che esprima i livelli di tre indicatori:

- Interazione e relazioni sociali
- Responsabilità
- Rispetto del Regolamenti d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva è condizionata dal raggiungimento di 6/10 per tutte le discipline con eventuale debito per l'anno successivo per un numero non superiore di tre materie. I consigli di classe in autonomia valutano il percorso di singoli casi in cui i debiti siano superiori a tre.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione all'Esame di stato vengono mantenuti gli stessi criteri per l'ammissione alla classe successiva.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di ammissione alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato. Il voto terrà conto del percorso scolastico triennale e verrà composto dalla media matematica dei voti del secondo quadrimestre dei tre anni arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 secondo il parere del Consiglio di classe espresso a maggioranza.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BOVES-CAPOLUOGO - CNEE80901B

BOVES-FRAZ.FONTANELLE - CNEE80902C

BOVES-FRAZ.RIVOIRA - CNEE80903D

Criteria di valutazione comuni:

I criteri di valutazione sono comuni tra gli ordini di scuola .

Criteria di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono comuni tra gli ordini di scuola.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il team dei docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato, anche se con livelli diversificati, le competenze essenziali nelle discipline oggetto di studio, pur con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Tenuto conto dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 62/2017 la non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità.

Per la valutazione di non ammissione alla classe successiva, gli/le insegnanti del team dovranno presentare al dirigente una Relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione. Prima della convocazione dello scrutinio, dovrà essere fissato un incontro con la famiglia per delineare le azioni più adatte alla crescita dell'alunno.

Altro:

|

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto ha redatto il PAI. Gli insegnanti partecipano collegialmente alla stesura dei PEI e la valutazione degli obiettivi in essi predefiniti viene periodicamente monitorata anche in base agli incontri con gli esperti. La scuola è attenta agli studenti con bisogni educativi speciali per i quali vengono redatti con la famiglia i Piani Didattici Personalizzati, aggiornati annualmente o in caso di cambiamenti rilevanti. Gli interventi per gli alunni stranieri prevedono momenti con mediatori culturali e attività con gli insegnanti di classe. Sono stati predisposti interventi di supporto per alunni stranieri e BES anche con l'utilizzo di parte delle ore dell'organico di potenziamento. Si realizzano percorsi di valorizzazione della diversità e su temi interculturali (progetto "Io ci sto bene").

Punti di debolezza

Mantenimento di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione per studenti stranieri e BES il cui successo scolastico e' scarso o parziale.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano difficolta' di apprendimento sono alunni stranieri, alcuni con difficolta' socio-culturali che in gran parte provengono da strutture di accoglienza per minori presenti in modo cospicuo sul territorio. La scuola elabora i PDP per alunni BES, attiva strategie didattiche personalizzate e di cooperative learning, gruppi di livello e organizza sportelli di recupero extracurricolari. Tutti gli insegnanti sono coinvolti in attivita' di recupero. La scuola pone come obiettivo prioritario del PTOF il recupero, per il quale viene utilizzato gran parte del FIS. Nel corso dell'anno parte dell'orario dell'organico di potenziamento e' stato utilizzato per percorsi di recupero. Gli interventi di recupero risultano abbastanza efficaci e i risultati vengono condivisi a livello di team e di consigli di classe utilizzando rubriche di valutazione. Vengono organizzati progetti di potenziamento, curricolari ed extracurricolari che prevedono la partecipazione a concorsi e competizioni interne ed esterne alla scuola con risultati molto buoni.

Punti di debolezza

Il monitoraggio e la valutazione dei risultati dovrebbero essere piu' condivisi collegialmente in itinere attraverso momenti strutturati per una miglior efficacia degli interventi didattici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Con il contributo delle varie competenze e conoscenze si traccia, nella prima parte del documento, un profilo del soggetto che dovrebbe comprendere: dati anagrafici, dati familiari, domicilio, indicazione della eventuale scuola di provenienza, condizioni al momento di ingresso (per esempio: stato di salute, vista, udito, coordinazione motoria, orientamento, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche, comportamento con i coetanei e con gli adulti, situazioni e manifestazioni per cui si chiedono esami particolari e interventi specializzati, ogni altra notizia che possa risultare utile) Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno viene osservato dagli insegnanti che si propongono di valutare: gli aspetti generali, i livelli di capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative. In un modulo sintetico si individuano ed indicano gli obiettivi e per ciascuno l'interazione tra i docenti, il materiale didattico, i luoghi e i tempi di azione. Periodicamente si prende atto del programma svolto, delle verifiche attuate dai vari operatori si esprime quindi una valutazione complessiva

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Operatori scolastici, operatori socio-sanitari e famiglie

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Il ruolo partecipativo delle famiglie nella formulazione del Pei è importante in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione delle misure scolastiche inclusive.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** non presenti

**Assistenti alla
comunicazione** non presenti

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento: al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno e al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel P.E.I. saranno programmati interventi specifici per l'orientamento, mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del progetto di vita. I risultati che emergeranno faranno parte integrante del P.D.F. che accompagnerà l'alunno nell'accesso alla Scuola secondaria di 2° grado, alle Istituzioni Formative accreditate o ad altre strutture. L'ipotesi di orientamento, completa di indicazioni operative, deve essere costruita insieme alla struttura che accoglierà l'alunno. Modi e tempi di raccordo sono concordati con la famiglia attraverso reciproco ascolto e collaborazione. Tutti gli operatori scolastici, gli specialisti del settore sanitario e gli operatori dei servizi extra scolastici coinvolti devono collaborare alla progettazione ed all'attuazione delle attività di orientamento.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
Ottamestre per la classe prima
scuola primaria

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | <ul style="list-style-type: none">□ Collaborazione nella formazione Classi; □Predisposizione dell'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso; □Cura del corretto e regolare funzionamento del plesso/si e delle relazioni interne ed esterne; □Cura dei rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio; □Delega a presiedere i Consigli di interclasse/intersezione, in caso di assenza della Dirigente; □Coordinamento delle attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; □Organizzazione della sostituzione dei docenti assenti nel plesso e comunicazione delle assenze in segreteria; □Verifica recupero permessi; □Collaborazione con i rappresentanti del | 2 |
|----------------------|---|---|



| | | |
|---|---|----------|
| | <p>servizio di prevenzione e sicurezza; □ Coordinamento viaggi d'istruzione; □ Coordinamento e gestione Prove Invalsi □ Gestione tempo scuola; □ Gestione ambiente scolastico (aule-laboratori- biblioteche; richieste di materiali, sussidi); □ Coordinamento continuità educativa orizzontale/verticale con referenti specifici; □ Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa) mensile</p> | |
| <p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p> | <p>□ Collaborazione nella formazione Classi; □ Predisposizione dell'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso; □ Cura del corretto e regolare funzionamento del plesso/si e delle relazioni interne ed esterne; □ Cura dei rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio; □ Delega a presiedere i Consigli di interclasse/intersezione, in caso di assenza della Dirigente; □ Coordinamento delle attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; □ Organizzazione della sostituzione dei docenti assenti nel plesso e comunicazione delle assenze in segreteria; □ Verifica recupero permessi; □ Collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza; □ Coordinamento viaggi d'istruzione; □ Coordinamento e gestione Prove Invalsi □ Gestione tempo scuola; □ Gestione</p> | <p>6</p> |



| | | |
|-----------------------------|--|----------|
| | <p>ambiente scolastico (aule-laboratori-biblioteche; richieste di materiali, sussidi); □ Coordinamento continuità educativa orizzontale/verticale con referenti specifici; □ Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa) mensile</p> | |
| <p>Funzione strumentale</p> | <p>FUNZIONE 1 Gestione PTOF 1 Stesura del PTOF con particolare riguardo all'individuazione degli obiettivi del Piano di Miglioramento 2 Coordinamento del piano attività 3 Accoglienza nuovi docenti 4 Coordinamento attività Indicazioni Nazionali per ampliamento curricolo verticale 5 Attività di autovalutazione della Scuola FUNZIONE 2 Coordinamento attività di utilizzo delle nuove tecnologie 1 Gestione laboratori informatici 2 Supporto al lavoro dei docenti 3 Eventuale organizzazione corsi di formazione specifici 4 Coordinamento utilizzo nuove tecnologie LIM 5 Utilizzo del registro elettronico 6 Aggiornamento del sito 7 Supporto informatico invio comunicati stampa FUNZIONE 3 Inclusione BES (DSA,ADHD,BORDERLINE,CASI SOCIALI) 1 Favorire la relazione con la famiglia di alunni BES e con gli operatori sociosanitari e assistenziali 2 Supporto ai colleghi sulle strategie di gestione delle classi con BES 3 Consulenza ai docenti nella stesura dei PDP 4 Aggiornamento del Piano d'Inclusione d'Istituto 5 Coordinamento fasi di accoglienza per alunni stranieri 6 Attività di continuità tra scuola dell'Infanzia e Primaria e tra Primaria e Secondaria 7</p> | <p>6</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | Coordinamento e organizzazione attività di orientamento | |
|--|--|--|

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|--|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. |
|--|---|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ SCUOLA EFFICACE

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> Formazione del personale Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> Risorse professionali |



❖ SCUOLA EFFICACE

| | |
|--|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

La rete è composta da undici scuole che attraverso un finanziamento della Fondazione della Cassa di Risparmio ha organizzato in un triennio formazione e sperimentazione sulla gestione della relazione in classe.

❖ SCUOLA SENZA ZAINO

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ VALUTARE PER COMPETENZE



La formazione proposta ha come oggetto la definizione di descrittori di competenza basati sul modello R-I-Z-A (Risorse-Interpretazione-aZione-Autoregolazione) e la costruzione di attività didattiche per competenze basate sul Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE), da sperimentare in classe.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ "JUST DO IT"

Corso di lingua inglese rivolto al personale docente ed ATA , che rientra nel piano annuale di formazione docenti, deliberato dal Collegio Docenti di settembre 2018. Sono previste 12 lezioni della durata di 90 minuti ciascuna, per un totale di 18 ore. Ai partecipanti verrà somministrato un test di ingresso in occasione della prima lezione al fine di creare 4 gruppi omogenei secondo i diversi livelli di competenza.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

**❖ PRIMO SOCCORSO**

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |

❖ ANTINCENDIO

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |

❖ SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVAVITA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'accoglienza e la vigilanza |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |

❖ PASS WEB

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di |
|---|---|



| | |
|---------------------------|--|
| | innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |

❖ POSIZIONI INPS

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |

❖ GESTIONE ASSENZE DEL PERSONALE

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |

❖ RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |



| | |
|---------------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|---------------------------|--|

❖ NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |