

Istituto Comprensivo “A. Vassallo” – Boves
Piano Triennale dell’Offerta Formativa
2018/22



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BOVES "A. VASSALLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1186/IV.01 del 01/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2020 con delibera n. 85

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da un contesto socio-economico medio-alto in cui le attività economiche sono ancora molto legate ad un ambito rurale, artigianale e commerciale in una realtà di piccole attività locali. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono poco più dell' 8% della popolazione scolastica. Sul territorio sono presenti alcune comunità di accoglienza per cittadini italiani e stranieri in situazione di disagio.

Vincoli

La popolazione scolastica non presenta studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale, tuttavia si riscontrano situazioni di disagio diffuse legate a contesti famigliari difficili e all'inserimento, anche in corso d'anno, di alunni provenienti dalle numerose comunità di accoglienza presenti sul territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio pur avendo fenomeni di disoccupazione si colloca al di sotto della media nazionale e regionale per tasso ufficiale di disoccupazione, inoltre e' evidente un flusso migratorio regolare che trova occupazione lavorativa in piccole realtà rurali e artigianali. Sono presenti sul territorio Istituti di Credito che contribuiscono a progetti della scuola. Il Comune di Boves interviene in modo massiccio sulle situazioni di handicap e svantaggio socio-culturale garantendo il servizio di assistenza all'autonomia in modo adeguato.

Vincoli

Alcune situazioni di disagio socio-economico non emergono spontaneamente per la reticenza da parte delle famiglie ad evidenziare il loro stato di difficoltà e la conseguente richiesta di aiuto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità dei quattro plessi scolastici dell'Istituto e' buona perché presentano locali adeguati, in parte nuovi o recentemente ristrutturati con particolare attenzione all'abbattimento delle barriere architettoniche. La qualità degli strumenti è soddisfacente ed adeguata al funzionamento dell'attività didattica. L'Istituto possiede diverse biblioteche e una digiteca, inoltre sono allestiti laboratori di pittura, musica e scienze. La scuola ha usufruito di fondi Pon e partecipa a bandi di fondazioni bancarie.

Vincoli

Il numero delle LIM non e' ancora adeguato rispetto al numero delle classi come la distribuzione delle Tic non risulta omogenea nei quattro plessi. Manca in parte la documentazione relativa alla sicurezza degli edifici scolastici, in quanto non ancora prodotta dall'ufficio tecnico comunale perché non e' stato ancora concluso il processo di certificazione. La scuola ha prodotto lettere di sollecitazione in tal senso

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ BOVES "A. VASSALLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | CNIC809009 |
| Indirizzo | VIA DON CAVALLERA, 14 BOVES 12012 BOVES |
| Telefono | 0171391870 |
| Email | CNIC809009@istruzione.it |

Pec cnic809009@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icvassalloboves.edu.it

❖ **BOVES-CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE80901B

Indirizzo VIA ALBA N. 1 CAPOLUOGO 12012 BOVES

Numero Classi 14

Totale Alunni 272

❖ **BOVES-FRAZ.FONTANELLE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE80902C

Indirizzo VIA SAN LORENZO N. 11 FRAZ. FONTANELLE
12010 BOVES

Numero Classi 5

Totale Alunni 72

❖ **BOVES-FRAZ.RIVOIRA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CNEE80903D

Indirizzo VIA RIVOIRA N. 124 FRAZ. RIVOIRA 12010 BOVES

Numero Classi 5

Totale Alunni 86

❖ **BOVES "A.VASSALLO" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CNMM80901A

| | |
|---------------|--|
| Indirizzo | VIA DON CAVALLERA N.14 BOVES 12012 BOVES |
| Numero Classi | 14 |
| Totale Alunni | 335 |

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|------------|-------------|---|
| Laboratori | Disegno | 3 |
| | Informatica | 4 |

| | | |
|-------------|----------|---|
| Biblioteche | Classica | 3 |
|-------------|----------|---|

| | | |
|------|-------|---|
| Aule | Magna | 2 |
|------|-------|---|

| | | |
|--------------------|----------|---|
| Strutture sportive | Palestra | 4 |
|--------------------|----------|---|

| | | |
|---------|-----------|--|
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |

| | | |
|---------------------------|--|-----|
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 100 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 22 |

Approfondimento

La scuola è dotata di spazi alternativi di apprendimento polifunzionali il cui

utilizzo permette agli studenti di accedere alle informazioni digitali, condividerle con compagni e insegnanti in un'azione di ricerca, confronto e rielaborazione che porti ad aumentare, migliorare e diversificare le occasioni di apprendimento.

Il numero di pc, tablet, Lim e smartTv presenti nel nostro istituto è soggetto a continua variazione, in quanto le macchine obsolete vengono sostituite appena possibile.

Inoltre per permettere la DDI l'Istituto ha acquistato con fondi ministeriali diversi device da dare in comodato d'uso agli alunni che ne fanno richiesta. Anche nella didattica in presenza le classi sono state dotate di strumenti informatici.

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|-----------|
| Docenti | 74 |
| Personale ATA | 16 |

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Curare l'inclusione degli alunni Bes nell'ottica di una diminuzione dei non ammessi alla classe successiva

Traguardi

Diminuire almeno del 20% il numero di alunni Bes non ammessi sul numero totale dei respinti.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Completare la stesura del Curricolo Verticale d'Istituto ed elaborare il curricolo d'istituto per l'Educazione Civica

Traguardi

- Revisione e integrazione del curricolo verticale in uso . -Definire gli aspetti organizzativi, tematici e valutativi del curricolo di ed. Civica.

Priorità

Elaborare il protocollo per la prevenzione ed il contrasto al Cyberbullismo.

Traguardi

Creare un protocollo di Cyberbullismo comune ai due ordini di scuola

Priorità

Completare il protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri.

Traguardi

Completare il modello condiviso per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni non italofoni.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La vision dell'Istituto Comprensivo di Boves intende creare una scuola democratica aperta a tutti, che risponda all'identità di ogni allievo, tenendo conto delle sue esigenze, delle sue potenzialità e difficoltà, con particolare riferimento ai portatori di handicap, agli alunni di culture diverse, agli alunni con problemi di apprendimento e di integrazione sociale. La scuola promuove l'accettazione di sé, intesa come consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, in vista di future scelte autonome.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURARE L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES NELL'OTTICA DI UNA DIMINUIZIONE DEI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

Descrizione Percorso

La scuola si impegna a curare in modo particolare l'inclusione degli alunni BES (DVA,



DSA, fuori dalle famiglie di origine, in situazioni di particolare disagio personale o sociale), completare il protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Curare l'inclusione degli alunni Bes nell'ottica di una diminuzione dei non ammessi alla classe successiva

"Obiettivo:" Creare un protocollo di inclusione per alunni Bes

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Curare l'inclusione degli alunni Bes nell'ottica di una diminuzione dei non ammessi alla classe successiva

"Obiettivo:" Creare un protocollo di accoglienza per alunni fuori dalla famiglia di origine

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Curare l'inclusione degli alunni Bes nell'ottica di una diminuzione dei non ammessi alla classe successiva

"Obiettivo:" Creare un protocollo di inclusione per alunni stranieri

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Curare l'inclusione degli alunni Bes nell'ottica di una diminuzione dei non ammessi alla classe successiva

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRODURRE UN MODELLO CONDIVISO PER L'INCLUSIONE DI ALUNNI BES, STRANIERI E FUORI DALLA FAMIGLIA DI ORIGINE.

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/12/2020 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | |
| | Genitori | |

Responsabile

Commissione formata da docenti dei due ordini di scuola coordinata dalla funzione obiettivo dell'inclusione.

Risultati Attesi

Riduzione delle non ammissioni del 20% degli alunni Bes sul numero totale dei respinti.

❖ CREARE UN MODELLO CONDIVISO DI CURRICOLO TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA

Descrizione Percorso

Completare la stesura del Curricolo di Istituto; mettere a punto le necessarie revisioni con particolare riferimento alla elaborazione di unità di apprendimento per competenze, che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili, atte a rendere efficace l'offerta formativa nella diversa organizzazione dei gruppi classe in presenza, che si renda via via necessaria.

Elaborare il curricolo d'istituto per l'educazione civica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Creare un modello condiviso di curricolo tra i due ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Completare la stesura del Curricolo Verticale d'Istituto ed elaborare il curricolo d'istituto per l'Educazione Civica

"Obiettivo:" Produrre un Curricolo Verticale di Educazione Civica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Completare la stesura del Curricolo Verticale d'Istituto ed elaborare il curricolo d'istituto per l'Educazione Civica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE E COMPLETAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/12/2020 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |
| | Genitori | |

Responsabile

Funzioni Strumentali PTOF e Commissione Curricolo

Risultati Attesi

Produrre un modello di curricolo verticale che permette di evitare frammentazioni del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 01/10/2020 | Docenti Studenti Genitori | Docenti |

Responsabile

Commissione di docenti dei due ordini di scuola.

Risultati Attesi

Promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea.

❖ STOP AL CYBERBULLISMO

Descrizione Percorso

Produzione di un protocollo condiviso tra i due ordini di scuola.

Programmare incontri per le famiglie sulla conoscenza della problematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare un protocollo per la prevenzione e il contrasto al Cyberbullismo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Elaborare il protocollo per la prevenzione ed il contrasto al Cyberbullismo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Formazione per i genitori sulla prevenzione del
Cyberbullismo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Elaborare il protocollo per la prevenzione ed il contrasto al
Cyberbullismo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRODUZIONE DI UN PROTOCOLLO DI
PREVENZIONE E CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|-------------|---------------------------------------|
| 01/10/2020 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |
| | Genitori | Genitori |
| | | Consulenti esterni |

Responsabile

Commissione di docenti dei due ordini di scuola coordinata da un responsabile
d'istituto individuato nella commissione.

Risultati Attesi

Conoscere le caratteristiche generali del Cyberbullismo.

Contrastare e gestire atti di Cyberbullismo.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione per attivare la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborare prove comuni per classi parallele finalizzate alla valutazione e autovalutazione delle competenze europee trasversali e disciplinari.

CONTENUTI E CURRICOLI

Completare la stesura del Curricolo di Istituto; mettere a punto le necessarie revisioni con particolare riferimento alla elaborazione di unità di apprendimento per competenze, che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili, atte a rendere efficace l'offerta formativa nella diversa organizzazione dei gruppi classe in presenza, che si renda via via necessaria.

Elaborare il curriculum d'istituto per l'educazione civica

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Altri progetti

Rete Senza Zaino

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|-----------------------|---------------|
| BOVES-CAPOLUOGO | CNEE80901B |
| BOVES-FRAZ.FONTANELLE | CNEE80902C |
| BOVES-FRAZ.RIVOIRA | CNEE80903D |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

BOVES "A.VASSALLO"

CNMM80901A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

BOVES-CAPOLUOGO CNEE80901B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BOVES-FRAZ.FONTANELLE CNEE80902C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BOVES-FRAZ.RIVOIRA CNEE80903D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BOVES "A.VASSALLO" CNMM80901A
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|--|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale contitolare è previsto con un monte ore annuo di 33h.

ALLEGATI:

Curricolo educazione civica verticale.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

BOVES "A. VASSALLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

BOVES-CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum della scuola è stato rivisto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 ed è costruito tenendo conto della continuità verticale e trasversale.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La scuola è dotata di un curriculum verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale. Definisce le tappe e le scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali che disciplinari.

Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso di crescente complessità nei due ordini di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Diversi progetti curriculari e extracurriculari permettono di sviluppare le competenze trasversali attraverso attività di cooperazione, problem solving con l'utilizzo di strumenti diversi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza, tratte da quelle chiave europee sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

NOME SCUOLA

BOVES-FRAZ.FONTANELLE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo della scuola è stato rivisto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 ed è costruito tenendo conto della continuità verticale e trasversale. Il curricolo verticale è comune a tutti i plessi della scuola primaria e secondaria.

NOME SCUOLA

BOVES-FRAZ.RIVOIRA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo della scuola è stato rivisto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 ed è costruito tenendo conto della continuità verticale e trasversale. Il curricolo verticale è comune a tutti i plessi della scuola primaria e secondaria.

NOME SCUOLA

BOVES "A.VASSALLO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo della scuola è stato rivisto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 ed è costruito tenendo conto della continuità verticale e trasversale. Il curricolo verticale è comune a tutti i plessi della scuola primaria e secondaria.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO RECUPERO SCUOLA MEDIA

Recupero delle competenze di italiano, matematica e lingue straniere per allievi in situazione di difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungimento almeno degli obiettivi minimi nelle discipline coinvolte.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica
Multimediale

❖ PROGETTO RECUPERO IN MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

Recupero delle competenze di base in matematica per alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungimento degli obiettivi minimi nella disciplina indicata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ MUSICANTI

Le attività si svolgeranno in modalità on line

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare un'effettiva continuità nel percorso musicale □ Educare alla partecipazione attiva, da spettatore a protagonista. □ Sviluppare la capacità di autocontrollo ed attenzione al tutto. □ Riconoscere i fondamentali aspetti del linguaggio musicale. □ Leggere ed eseguire partiture musicali. □ Acquisire una memoria musicale consapevole. □ Acquisire autonomia nell'organizzare il proprio lavoro. □ Far emergere le capacità e specificità individuali. □ Dare il proprio contributo nella creazione di opere ed esecuzioni musicali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ ILLUSTRARE IL DIARIO

Si propone di illustrare le pagine iniziali di ogni mese e la copertina, secondo gli accordi presi con la tipografia che stamperà il diario

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire a illustrare il futuro diario dell'Istituto Comprensivo Collaborare su temi comuni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

❖ SE NON POSSO ANDARE A SCUOLA LA SCUOLA VIENE DA ME

• Manipolazione di strumenti come maracas, legnetti • Scelta fra due attività attraverso

le fotografie • Allenamento per utilizzo del TASTONE per la reiterazione (ITALK 2 COMMUNICATOR) • Manipolazione di libri tattili • Ascolto di storie con libri con immagini molto contrastate • Manipolazione e stesura del colore a tempera con le nocche • Visione di libri digitali con la CAA • Attività senso-percettive con l'uso di materiali: farine, semi.. • Giochi con oggetti sonori e inseguimento visivo dell'oggetto • Esercizi di musico-terapia • Filastrocche e canti

Obiettivi formativi e competenze attese

• Approfondire e rafforzare il rapporto bambina- insegnante • Migliorare la comunicazione oculare • Sperimentare con le mani e con i piedi sensazioni tattili • Inseguire l'oggetto con lo sguardo • Prestare ascolto a canzoncine e filastrocche • Ascoltare racconti brevi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Abitazione dell'alunna

❖ COLTIVA IL TUO TALENTO

Compatibilmente con il protocollo Covid si prevedono incontri formativi per gli insegnanti coinvolti nel progetto, durante il quale si strutturerà un possibile itinerario di lavoro da svolgere nelle classi, insieme agli operatori del Progetto "Città dei Talenti".
Attività per le classi III, IV, V Scuola Primaria Laboratorio creativo di conoscenza di sé ed educazione ai talenti 4 incontri da 2 ore Attività per le classi V Scuola Primaria Laboratori esperienziali di conoscenza e sperimentazione della manualità (presso A.F.P. Cuneo, ENAIP, Scuole Tecniche San Carlo) 1 visita di 4 ore Incontro finale per i docenti coinvolti, per una valutazione congiunta delle attività proposte e per la trasmissione degli strumenti Incontro formativo con i genitori

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'esplorazione del sé, riconoscendo e valorizzando le proprie attitudini.
Imparare a conoscersi (anche attraverso gli occhi degli altri, compagni e genitori).
Promuovere una cultura di valorizzazione delle differenze delle persone, riflettendo

sulle abilità e sui talenti dei compagni. Esplorare il concetto personale di lavoro. Esplorare il mondo dei mestieri e il mondo del lavoro. Superare i pregiudizi di genere, analizzando stereotipi e preconcetti. Creare situazioni di inclusione coinvolgenti. Sviluppare la responsabilità individuale. Sviluppare le capacità espressive, esprimendo il proprio vissuto in attività grafico-pittoriche e linguistiche. Sviluppare il senso critico e la capacità di esprimere ed ascoltare opinioni. Sviluppare la capacità di relazionarsi tra pari e con il mondo lavorativo degli adulti. Proiettarsi nel futuro, a partire dai propri sogni. Sviluppare il pensiero divergente. Conoscere e sperimentare la manualità, attraverso laboratori esperienziali nelle Agenzie Formative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni
Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ**

La sessualità nei suoi aspetti evolutivi: lo sviluppo psichico e fisico. Metodi di procreazione responsabile. Malattie legate al sesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero della sessualità come valore della persona Rispetto dell' altro e appello alla responsabilità individuale. Prendere coscienza dell' importanza della dimensione sessuale per una crescita armonica ed equilibrata della persona. Riflessione sulla crescente pressione dei mass- media sull'argomento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ **E ORA LIB(E)RI - BIBLIOPEN**

Il personale della Biblioteca civica di Boves, con la collaborazione dei giovani del Servizio civile, organizza degli incontri a cadenza mensile o bimestrale con le classi, al fine di avvicinare i giovani alla lettura come attività piacevole, non obbligo, ma scelta consapevole dei ragazzi. Vengono loro letti dei brevi libri, poi commentati, proposte varie attività in cui gli alunni sono soggetti attivi e partecipi. Le attività proseguono anche al di fuori dell'orario scolastico, ovviamente in modo facoltativo. 6.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinamento degli alunni all'ambiente della Biblioteca Avvio o potenziamento della lettura come pratica abituale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Biblioteca civica

❖ **SCUOLA SENZA ZAINO**

Compatibilmente con il protocollo Covid Allestimento dell'aula e definizione degli spazi-laboratorio, con attenzione particolare alla pannellistica. - Confronto sull'attuazione della sperimentazione del progetto "A scuola senza zaino", nel quale sono coinvolte le due classi. - Individuazione di procedure comuni utili per lo svolgimento delle routine quotidiane (l.p.U). - Produzione di strumenti didattici e di gestione, da utilizzare nell'anno in corso e che andranno a costituire, poco a poco, la dotazione dell'Istituto. - Preparazione di agorà comuni, secondo un calendario di attività prestabilite. - Stesura ed uso di griglie di valutazione formativa. - Ricerca di strategie per condurre i bambini all'autovalutazione consapevole.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Attuare la sperimentazione del modello "A scuola senza zaino"
2. Creare un archivio di strumenti in dotazione alla scuola
3. Condividere procedure comuni già sperimentate
4. Individuare nuove procedure comuni
5. Organizzare momenti di attività a classi aperte
6. Decidere strategie per la differenziazione dell'insegnamento
7. Scegliere modalità comuni di valutazione, in raccordo con le altre scuole della rete presenti sul territorio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno

Multimediale

Musica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **CONCORSI MUSICALI**

In modalità on line: esecuzione di brani solistici adeguati al programma individuale. esecuzione di brani d'insieme per piccole formazioni strutturate appositamente per i ragazzi coinvolti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esprimere il proprio livello esecutivo in un contesto socializzante. Misurare le proprie capacità con quelle di altri. Stimolare ad uno studio più approfondito e consapevole del proprio strumento. Venire a contatto con altre realtà musicali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

Musica

❖ Aule:

Concerti

Teatro

❖ **PRIMO ACCESSO DEGLI STRUMENTI DELL'ORCHESTRA.**

Ascolto e analisi di video musicali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscimento visivo e acustico dei principali strumenti presenti in un'orchestra classica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ **RECUPERO E CONSOLIDAMENTO AREA LINGUISTICA E MATEMATICA**

Esercizi di lettura e scrittura. Attività di conteggio e di consolidamento del calcolo come rinforzo nell'area logico matematica

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero e consolidamento della letto scrittura. Potenziamento competenze nel settore logico matematico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **2030: IL FUTURO È ADESSO! CONCORSO IMMAGINI PER LA TERRA.**

Concorso con l'obiettivo all'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile con l'elaborazione di un video di animazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Progettazione e realizzazione di un elaborato video di animazione da presentare al concorso Nazionale "Immagini per la terra"

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Fotografico
Informatica

❖ **IL BLOG - UNO SPAZIO PIENO DI IDEE.**

Realizzare un blog con contenuti gestiti dai ragazzi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e realizzare un blog
Creare una redazione per la realizzazione del blog
Stimolare a scrivere in modo creativo e collaborativo

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **I CARE - SPORTELLO D'ASCOLTO E CONSULENZA PSICOLOGICA**

Attivazione sportello d'ascolto psicologico per genitori, personale docente e non docente, alunni scuola secondaria di I grado; consulenza ai team e consigli di classe; attività formative per docenti e genitori.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

La scuola offre corsi di alfabetizzazione digitale a studenti, docenti e personale Ata per conseguire la certificazione Eipass.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

BOVES "A.VASSALLO" - CNMM80901A

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo ed è

effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità coi criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione ha finalità formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti, è uno strumento didattico costante che, ponendosi a servizio della crescita dell'alunno, documenta lo sviluppo dell'identità personale in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione finale si attua in forma collegiale dai docenti contitolari della classe e dal consiglio di classe, attraverso l'esame del ritmo di apprendimento di ogni alunno, dei traguardi raggiunti in relazione al livello di partenza e alla personale situazione culturale e sociale, in riferimento a:

- Partecipazione
- Impegno
- Collaborazione
- Autonomia

Sono stati modificati i criteri di valutazione in modalità Dad per il secondo quadrimestre del 2019/2020.

ALLEGATI: Documento su DAD e Valutazione - Scuola Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (L. 107 articolo 1, comma 3) e al rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità, superando il voto in condotta ed introducendo la valutazione attraverso un giudizio sintetico (L. 107 articolo 2, comma 5) che esprima i livelli di tre indicatori:

- Interazione e relazioni sociali
- Responsabilità
- Rispetto del Regolamenti d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità

I criteri di valutazione del comportamento in modalità Dad , inseriti nella scheda di valutazione per il secondo quadrimestre 2019/2020, sono stati modificati.

ALLEGATI: Giudizio comportamento DAD.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva è condizionata dal raggiungimento di 6/10 per tutte le discipline con eventuale debito per l'anno successivo per un numero non superiore di tre materie. I consigli di classe in autonomia valutano il

percorso di singoli casi in cui i debiti siano superiori a tre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione all'Esame di stato vengono mantenuti gli stessi criteri per l'ammissione alla classe successiva.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di ammissione alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato. Il voto terrà conto del percorso scolastico triennale e verrà composto dalla media matematica dei voti del secondo quadrimestre dei tre anni arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 secondo il parere del Consiglio di classe espresso a maggioranza.

Griglia di valutazione giudizio globale DAD:

Criteri di valutazione del giudizio globale in modalità Dad inserito nella scheda di valutazione.

Modifica criteri di valutazione 2° quadrimestre 2019/2020

ALLEGATI: Giudizio globale DAD.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BOVES-CAPOLUOGO - CNEE80901B

BOVES-FRAZ.FONTANELLE - CNEE80902C

BOVES-FRAZ.RIVOIRA - CNEE80903D

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione sono comuni tra gli ordini di scuola .

Sono stati modificati i criteri di valutazione in modalità Dad per il secondo quadrimestre del 2019/2020.

ALLEGATI: Documento su DAD e Valutazione - Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono comuni tra gli ordini di scuola.

I criteri di valutazione del comportamento in modalità Dad , inseriti nella scheda di valutazione per il secondo quadrimestre 2019/2020, sono stati modificati.

ALLEGATI: Giudizio comportamento DAD.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il team dei docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato, anche se con livelli diversificati, le competenze essenziali nelle discipline oggetto di studio, pur con livelli di apprendimento parzialmente

raggiunti o in via di prima acquisizione.

Tenuto conto dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 62/2017 la non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità.

Per la valutazione di non ammissione alla classe successiva, gli/le insegnanti del team dovranno presentare al dirigente una Relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione. Prima della convocazione dello scrutinio, dovrà essere fissato un incontro con la famiglia per delineare le azioni più adatte alla crescita dell'alunno.

Altro:

Griglia di valutazione giudizio globale/ valutazione formativa didattica a distanza secondo quadrimestre 2019/2020

ALLEGATI: Giudizio globale DAD.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto ha redatto il PAI. Gli insegnanti partecipano collegialmente alla stesura dei PEI e la valutazione degli obiettivi in essi predefiniti viene periodicamente monitorata anche in base agli incontri con gli esperti. La scuola è attenta agli studenti con bisogni educativi speciali per i quali vengono redatti con la famiglia i Piani Didattici Personalizzati, aggiornati annualmente o in caso di cambiamenti rilevanti. Gli interventi per gli alunni stranieri prevedono momenti con mediatori culturali e attività con gli insegnanti di classe. Sono stati predisposti interventi di supporto per alunni stranieri e BES anche con l'utilizzo di parte delle ore dell'organico di potenziamento. Si realizzano percorsi di valorizzazione della diversità e su temi interculturali (progetto "Io ci sto bene").

Punti di debolezza

Mantenimento di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione per studenti stranieri e BES il cui successo scolastico e' scarso o parziale.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano difficolta' di apprendimento sono alunni stranieri, alcuni con difficolta' socio-culturali che in gran parte provengono da strutture di accoglienza per minori presenti in modo cospicuo sul territorio. La scuola elabora i PDP per alunni BES, attiva strategie didattiche personalizzate e di cooperative learning, gruppi di livello e organizza sportelli di recupero extracurricolari. Tutti gli insegnanti sono coinvolti in attivita' di recupero. La scuola pone come obiettivo prioritario del PTOF il recupero, per il quale viene utilizzato gran parte del FIS. Nel corso dell'anno parte dell'orario dell'organico di potenziamento e' stato utilizzato per percorsi di recupero. Gli interventi di recupero risultano abbastanza efficaci e i risultati vengono condivisi a livello di team e di consigli di classe utilizzando rubriche di valutazione. Vengono organizzati progetti di potenziamento, curricolari ed extracurricolari che prevedono la partecipazione a concorsi e competizioni interne ed esterne alla scuola con risultati molto buoni.

Punti di debolezza

Il monitoraggio e la valutazione dei risultati dovrebbero essere piu' condivisi collegialmente in itinere attraverso momenti strutturati per una miglior efficacia degli interventi didattici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Con il contributo delle varie competenze e conoscenze si traccia, nella prima parte del

documento, un profilo del soggetto che dovrebbe comprendere: dati anagrafici, dati familiari, domicilio, indicazione della eventuale scuola di provenienza, condizioni al momento di ingresso (per esempio: stato di salute, vista, udito, coordinazione motoria, orientamento, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche, comportamento con i coetanei e con gli adulti, situazioni e manifestazioni per cui si chiedono esami particolari e interventi specializzati, ogni altra notizia che possa risultare utile) Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno viene osservato dagli insegnanti che si propongono di valutare: gli aspetti generali, i livelli di capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative. In un modulo sintetico si individuano ed indicano gli obiettivi e per ciascuno l'interazione tra i docenti, il materiale didattico, i luoghi e i tempi di azione. Periodicamente si prende atto del programma svolto, delle verifiche attuate dai vari operatori si esprime quindi una valutazione complessiva

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Operatori scolastici, operatori socio-sanitari e famiglie

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Il ruolo partecipativo delle famiglie nella formulazione del Pei è importante in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione della misure scolastiche inclusive.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|--|--|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | non presenti |
| Assistenti alla comunicazione | non presenti |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento: al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno e al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel P.E.I. saranno programmati interventi specifici per l'orientamento, mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del progetto di vita. I risultati che emergeranno faranno parte integrante del P.D.F. che accompagnerà l'alunno nell'accesso alla Scuola secondaria di 2° grado, alle Istituzioni Formative accreditate o ad altre strutture. L'ipotesi di orientamento, completa di indicazioni operative, deve essere costruita insieme alla struttura che accoglierà l'alunno. Modi e tempi di raccordo sono concordati con la famiglia attraverso reciproco ascolto e collaborazione. Tutti gli operatori scolastici, gli specialisti del settore sanitario e gli operatori dei servizi extra scolastici coinvolti devono collaborare alla progettazione ed all'attuazione delle attività di orientamento.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica



a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

La scuola si è dotata di un Protocollo che organizza e norma la DDI.

ALLEGATI:

regolamento DDI Boves.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
Ottamestre per la classe prima
scuola primaria

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | <ul style="list-style-type: none">□ Collaborazione nella formazione Classi; □Predisposizione dell'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso; □Cura del corretto e regolare funzionamento del plesso/si e delle relazioni interne ed esterne; □Cura dei rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio; □Delega a presiedere i Consigli di interclasse/intersezione, in caso di assenza della Dirigente; □Coordinamento delle attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; □Organizzazione della sostituzione dei docenti assenti nel plesso e comunicazione delle assenze in segreteria; □Verifica recupero permessi; □Collaborazione con i rappresentanti del | 2 |
|----------------------|---|---|



| | | |
|---|---|----------|
| | <p>servizio di prevenzione e sicurezza; □ Coordinamento viaggi d'istruzione; □ Coordinamento e gestione Prove Invalsi □ Gestione tempo scuola; □ Gestione ambiente scolastico (aule-laboratori- biblioteche; richieste di materiali, sussidi); □ Coordinamento continuità educativa orizzontale/verticale con referenti specifici; □ Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa) mensile</p> | |
| <p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p> | <p>□ Collaborazione nella formazione Classi; □ Predisposizione dell'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso; □ Cura del corretto e regolare funzionamento del plesso/si e delle relazioni interne ed esterne; □ Cura dei rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio; □ Delega a presiedere i Consigli di interclasse/intersezione, in caso di assenza della Dirigente; □ Coordinamento delle attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; □ Organizzazione della sostituzione dei docenti assenti nel plesso e comunicazione delle assenze in segreteria; □ Verifica recupero permessi; □ Collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza; □ Coordinamento viaggi d'istruzione; □ Coordinamento e gestione Prove Invalsi □ Gestione tempo scuola; □ Gestione</p> | <p>5</p> |



| | | |
|-----------------------------|---|----------|
| | <p>ambiente scolastico (aule-laboratori-biblioteche; richieste di materiali, sussidi); □ Coordinamento continuità educativa orizzontale/verticale con referenti specifici; □ Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa) mensile</p> | |
| <p>Funzione strumentale</p> | <p>FUNZIONE 1 Gestione PTOF 1 Stesura del PTOF con particolare riguardo all'individuazione degli obiettivi del Piano di Miglioramento 2 Coordinamento del piano attività 3 Accoglienza nuovi docenti 4 Coordinamento attività Indicazioni Nazionali per ampliamento curricolo verticale 5 Attività di autovalutazione della Scuola FUNZIONE 2 Coordinamento attività di utilizzo delle nuove tecnologie 1 Gestione laboratori informatici 2 Supporto al lavoro dei docenti 3 Eventuale organizzazione corsi di formazione specifici 4 Coordinamento utilizzo nuove tecnologie LIM 5 Collaborazione tecnica prove Invalsi 6 Aggiornamento del sito 7 Supporto informatico invio comunicati stampa FUNZIONE 3 Inclusione BES (DSA, ADHD, BORDERLINE, DISAGIO SOCIALE) 1 Favorire la relazione con la famiglia di alunni BES e con gli operatori sociosanitari e assistenziali 2 Supporto ai colleghi sulle strategie di gestione delle classi con BES 3 Consulenza ai docenti nella stesura dei PDP 4 Aggiornamento del Piano d'Inclusione d'Istituto 5 Coordinamento fasi di accoglienza per alunni stranieri 6 Attività di continuità tra scuola dell'Infanzia e Primaria e tra Primaria e Secondaria 7</p> | <p>7</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | Coordinamento e organizzazione attività di orientamento | |
|--|--|--|

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|--|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. |
|--|---|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ SCUOLA SENZA ZAINO

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |



❖ SCUOLA SENZA ZAINO

| | |
|--|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Il modello di scuola Senza Zaino si è adattato al protocollo di sicurezza anti-Covid

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SCUOLA SENZA ZAINO: PROGETTARE Percorsi di apprendimento e costruire strumenti.

Terza annualità del percorso di formazione Scuola Senza Zaino Attività di ricerca-azione documentata per la costruzione di strumenti e relative IPU. Formazione in presenza per la progettazioni per azioni miglioratrici dei percorsi di apprendimento.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **GESTIONE DEL CONFLITTO.**

Percorso psicologico per la gestione dei conflitti

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA DIGITALE**

Conoscere e approfondire metodologie innovative digitali

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti dell'istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

❖ RICONESSIONI

Il laboratorio vuole fornire a ogni docente le tecniche, le strategie e gli strumenti necessari per leggere le differenze individuali tipiche di ogni alunno. Partendo dalla conoscenza degli strumenti per la rilevazione dei diversi bisogni educativi degli alunni. Il laboratorio affronta inoltre le fasi del processo di acquisizione di competenze e metodi per la fruizione e la creazione di contenuti digitali: la gestione delle fonti e dei diritti connessi, la lavorazione dei contenuti su piattaforme digitali e la loro preparazione nei formati che ne permettano la distribuzione.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti scuola secondaria |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ GHIACCIO FRAGILE

Nel corso verranno presi in considerazione i seguenti principali aspetti: • l'ambiente e le sue componenti e relazioni, • l'atmosfera e le sue dinamiche, il clima e le sue interazioni con il territorio (fenomeni meteo e idrogeologici), l'effetto serra naturale e antropico, • principali effetti dei cambiamenti climatici e modelli evolutivi a breve e medio termine, • i ghiacciai (continentali e polari) come indicatori dei cambiamenti climatici e archivi di dati (evoluzione del clima della Terra dal Pleistocene ad oggi), • i cambiamenti climatici in relazione all'ecosistema alpino, • metodologie e iniziative didattiche applicate agli argomenti trattati.



| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ EDUCAZIONE CIVICA

Corso certificato online sui cambiamenti climatici e tematiche ambientali

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Completare la stesura del Curricolo Verticale d'Istituto ed elaborare il curriculum d'istituto per l'Educazione Civica |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PREVENZIONE CYBERBULLISMO**

Promuovere la cooperazione e creare la figura dell'operatore amico per modificare il clima e la qualità delle relazioni nella classe.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Elaborare il protocollo per la prevenzione ed il contrasto al Cyberbullismo. |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INVALSI D'INGLESE**

Sviluppo delle competenze di Ascolto dalla Scuola primaria alla Secondaria Sviluppo delle competenze di Lettura dalla Scuola primaria alla Secondaria

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PICCOLI PASSI

Formazione sulle tecniche di pedagogia attiva da poter applicare per mettere in atto alcuni strumenti per far emergere emozioni e racconti dei alunni.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Completare la stesura del Curricolo Verticale d'Istituto ed elaborare il curricolo d'istituto per l'Educazione Civica |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ EDUCAZIONE FISICA E SPORT AI TEMPI DEL CORONAVIRUS

Protocolli di utilizzo delle palestre e degli impianti sportivi per le attività curricolari. Relazione educativa e gestione delle emozioni. Programmazione e organizzazione delle attività didattiche

| | |
|---|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
|---|-------------------------------------|



| | |
|---------------------------|---|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Social networking |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ ANTINCENDIO**

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |

❖ SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVAVITA

| | |
|---|------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'accoglienza e la vigilanza |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |



| | |
|---------------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
|---------------------------|--|

❖ PASS WEB

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |

❖ POSIZIONI INPS

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |

❖ GESTIONE ASSENZE DEL PERSONALE

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |





RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |

❖ **CONTABILITÀ**

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Itis Fossano